

UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DEL ESTERO  
REPÚBLICA ARGENTINA

A stylized logo for 'VI' (Vol. 6) composed of overlapping circles in orange, teal, and green.

**LIBRO DE RESÚMENES**

**VI** JORNADAS DE DIFUSIÓN  
Y TRANSFERENCIA  
DE LA INVESTIGACIÓN  
EN EL DASS - UCSE

*Comunicación de la ciencia y su impacto social*



**29-30**  
agosto  
**2024**

**COMPILADORES**  
Fabio Mendez  
Monica Montenegro



**PRO - SECRETARÍA  
DE INVESTIGACIÓN**  
UCSE - DASS



**EDICIONES UCSE**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DEL ESTERO

EDITA Y PUBLICA  
**EDICIONES UCSE**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DEL ESTERO**

DEPARTAMENTO ACADÉMICO SAN SALVADOR



**LIBRO DE RESÚMENES**

**VI JORNADAS DE DIFUSIÓN  
Y TRANSFERENCIA  
DE LA INVESTIGACIÓN  
EN EL DASS - UCSE**

*Comunicación de la ciencia y su impacto social*

**COMPILADORES**

Fabio Mendez  
Monica Montenegro

**29-30 de agosto de 2024**

ISBN 978-950-31-9848-3



Méndez, Fabio

Libro de resúmenes VI jornadas de difusión y transparencia de las investigaciones en el DASS-UCSE : comunicación de la ciencia y su impacto social / Fabio Méndez ; Mónica Montenegro ; Compilación de Fabio Méndez ; Mónica Montenegro. - 1a ed compendiada. - Santiago del Estero : Universidad Católica de Santiago del Estero - UCSE, 2024.

Libro digital, DOCX

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-31-9848-3

1. Compendios. I. Montenegro, Mónica II. Méndez, Fabio, comp. III. Montenegro, Mónica, comp. IV. Título.

CDD 340

# VI JORNADAS DE DIFUSIÓN Y TRANSFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL DASS - UCSE

*Comunicación de la ciencia y su impacto social*

---

## COMISIÓN ORGANIZADORA

DECANO DASS-UCSE:  
Dr. Marcelo Brunet

COORDINACIÓN GENERAL  
Dra. Mónica Montenegro

COORDINACIÓN TÉCNICA  
Ing. Gabriela Bejarano, Lic. Fabio Méndez,  
Lic. Claudia Panica, Lic. María Victoria Romero Yazlle,  
Lic. Pablo Ruiz y Lic. Jorge Vera

COORDINADORES DE ESPACIOS CIENTÍFICOS  
Y TECNOLÓGICOS DEL DASS-UCSE  
Esp. Abog. Alida Colina - Gabinete de Investigación  
en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

Lic. Claudia Chireno – Gabinete de Investigación en Psicología

Esp. Lic. María Elena Godoy - Gabinete de Ordenamiento Territorial  
y Desarrollo Sustentable

Arq. Julio Linares – Gabinete de Investigación en Arquitectura y Urbanismo

Dra. Mónica Montenegro – Gabinete de Investigación en Estudios Culturales

Lic. Maximiliano Quinteros - CCOM

CPN René Quiroga – Gabinete de Investigación en Ciencias Económicas

Lic. María Victoria Romero Yazlle – Observatorio de Cambio Climático  
y Transición Sostenible

Lic. Claudia Panica – Gabinete de Investigación en Informática y Tecnología

Lic. Alejandro Safarov – CECPRID

Lic. Jorge Vera – Gabinete de Investigación en Ciencias de la Nutrición

Dra. Sara Zurita – Gabinete de Investigación en Kinesiología y Fisiatría

# ÍNDICE

**PRÓLOGO ..... P. 05**

**PRESENTACIÓN ..... P. 08**

**LÍNEA 1 ..... P. 12**  
GOBERNANZA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

**LÍNEA 2 ..... P. 25**  
AMBIENTE, SALUD Y CALIDAD DE VIDA

**LÍNEA 3 ..... P. 95**  
TECNOLOGÍAS BÁSICAS Y APLICADAS

**LÍNEA 4 ..... P. 110**  
RECURSOS AUTÓCTONOS

## PRÓLOGO

Es un privilegio presentar el libro de resúmenes de las VI Jornadas de Difusión y Transferencia de la Investigación, organizadas por la Universidad Católica de Santiago del Estero, Departamento Académico San Salvador. Este evento, que se ha convertido en una tradición académica, representa un espacio vital para la socialización de líneas de investigación y para el intercambio, la colaboración interdisciplinaria y la promoción de la investigación en Jujuy.

El libro de las jornadas de este año se estructura en cuatro líneas temáticas, cada una de las cuales refleja la diversidad y riqueza de los trabajos presentados. Estas líneas no solo destacan la amplitud de los temas abordados, sino también la profundidad y el rigor con que nuestros investigadores e investigadoras se enfrentan a los desafíos actuales.

### **Línea 1: Gobernanza y Participación Democrática**

Encabeza este apartado la responsable de nuestro refuncionalizado Gabinete de Investigación en Ciencias Jurídicas, Abog. Alida Colina. Los trabajos presentados exploran nuevas formas de gobernanza que promuevan la

transparencia, la inclusión y la eficiencia en la administración pública.

### **Línea 2: Ambiente, Salud y Calidad de Vida**

Esta línea temática reúne investigaciones que buscan mejorar la calidad de vida. Los trabajos presentados destacan la importancia de un enfoque integral y sostenible para abordar los problemas ambientales y de salud pública. En su mayoría encarados por el Gabinete de Investigación en Psicología, destina atención a procesos psicológicos de enfoque social y a procesos educativos.

### **Línea 3: Tecnologías Básicas y Aplicadas**

En esta sección, se presentan investigaciones que exploran los avances en tecnologías tanto fundamentales como aplicadas. Coordinados por el Gabinete de Investigación en Informática y Tecnología da participación a docentes/investigadores y estudiantes de las carreras de Informática y Automatización y Robótica.

### **Línea 4: Recursos Autóctonos**

Esta línea temática pone en valor los recursos propios de nuestra región, promoviendo su estudio y aprovechamiento sostenible. En este eje aparecen inquietudes varias, pero

algunas que se instalan fuertemente en la flamante carrera de Arquitectura de la sede Jujuy de la UCSE, como es el patrimonio.

Agradecemos profundamente a todos los investigadores, académicos y estudiantes que han contribuido con sus trabajos y esfuerzos para hacer de estas jornadas un ámbito participativo. Su dedicación y pasión por la investigación son el motor que impulsa el desarrollo y la innovación en nuestra comunidad. Expreso mi gratitud especialmente a la prosecretaría de Investigación del DASS que se esfuerza año a año por potenciar este espacio.

Esperamos que este libro de resúmenes sea una fuente de inspiración para lectores interesados en la investigación en el norte argentino. Y que estas jornadas continúen siendo un faro de excelencia académica y colaboración interdisciplinaria.

***Dr. Marcelo Brunet***

**Decano UCSE-DASS**

**Noviembre 2024**

## PRESENTACIÓN

La misión de la Pro Secretaría de Investigación del DASS UCSE es promover las investigaciones científicas y tecnológicas brindando soporte técnico-administrativo y científico a las actividades desarrolladas por los investigadores para contribuir al avance del conocimiento, el desarrollo tecnológico y la innovación en nuestra Unidad Académica que contribuyan a mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad. De acuerdo con el Plan de Acción en Ciencia, Tecnología e Innovación 2030 de la UCSE, la Pro Secretaria de Investigación del DASS, aspira a reforzar la articulación intra e interinstitucional generando una base de complementariedad que optimice recursos y fortalezca redes de colaboración dentro del ecosistema de investigación a fin de incrementar la sinergia en las áreas de I+D+i de nuestra Universidad.

Una de las actividades que se desprende de las mencionadas acciones institucionales, es la realización periódica de las Jornadas de Difusión y Transferencia de la Investigación, que este año ha sido aprobada en el marco del Plan de Acción de Ciencia, Tecnología e Innovación del DASS 2024 (Disp. N° 60-2024).

Este año se ha decidido poner el foco de análisis en los procesos de comunicación de la ciencia, de modo tal de visibilizar sus configuraciones, valoraciones y aportes al estudio de las problemáticas emergentes de la sociedad. Para ello se propone la conformación de un espacio interdisciplinario para compartir resultados de investigaciones de las diferentes convocatorias: SECYT UCSE, Cátedras e Inter cátedras e Iniciación a la Investigación.

Las mencionadas acciones se enmarcan en el Programa Multidisciplinar del DASS UCSE, “Economías verdes, seguridad alimentaria y prácticas culturales amigables con el ambiente. Perspectivas de participación democrática hacia una transición sostenible en la provincia de Jujuy”, aprobado por SECYT UCSE, que promueve investigaciones científicas y tecnológicas que favorezcan el crecimiento económico, la equidad social y el cuidado del ambiente, estableciendo interacciones con el sector académico y productivo para la implementación de proyectos que aporten al desarrollo sostenible y a la erradicación de la pobreza en todas sus dimensiones, tomando como referente de las acciones a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Por todo lo mencionado, los objetivos que se propusieron para estas VI Jornadas, fueron los siguientes:

Generar un espacio interdisciplinario para socializar resultados de investigaciones realizadas y en curso en el DASS UCSE a fin de contribuir a una reflexión al interior del ecosistema de investigación sobre el rol de la Universidad.

Fomentar la constitución de equipos multidisciplinarios, incentivando la participación de docentes, alumnos y egresados en proyectos de investigación del DASS-UCSE articulados con los otros sectores científicos, educativos, productivos y socioculturales.

Visibilizar las actividades de investigación, transferencia del conocimiento científico y comunicación pública de la ciencia que realizan los diferentes Espacios Científicos y Tecnológicos del DASS y contribuyen a fortalecer las prácticas académicas de las Carreras que se dictan en la institución.

Socializar las publicaciones de la UCSE para fomentar una reflexión crítica dentro del entorno de investigación universitaria mediante la creación de los foros de intercambios de experiencias en investigación.

Las jornadas se desarrollaron los días el 29 y 30 de agosto, generando un espacio dialógico e interdisciplinario para compartir experiencias derivadas de las investigaciones, aspirando a aportar nuevos elementos para contribuir a la gobernanza y participación democrática, a la defensa de los derechos humanos, al cuidado del ambiente y los recursos autóctonos, al desarrollo tecnológico e innovación, y a mejorar la calidad de vida de la población.

***Dra. Mónica Montenegro***

**Pro Secretaria de Investigación DASS UCSE**



---

**GOBERNANZA  
Y PARTICIPACIÓN  
DEMOCRÁTICA**

---

## MESA DE INVESTIGADORES EN ABOGACÍA: “LA INVESTIGACIÓN JURÍDICA, SU NECESIDAD Y SU IMPACTO”

### **Coordinadora**

Alida Colina, UCSE-DASS

alidadelsocorro.colina@ucse.edu.ar

### **Resumen**

En nuestro país predomina una enseñanza memorística y repetitiva en la formación de los abogados, la cual se reproduce en la práctica jurídica. Un normativismo formalista y reduccionista, sin sentido crítico, alejada de la realidad social y de los problemas jurídicos y sociales, que padecen la mayoría de los habitantes de nuestros territorios

Simultáneamente, vivimos un mundo de cambios permanentes, cada día más rápidos y sorprendentes. Nuevos y complejos problemas jurídicos y sociales surgen todos los días a nivel local, regional y nacional que requieren de un análisis científico y de la búsqueda de soluciones racionales y democráticas.

Las Ciencias Jurídicas exige un permanente espíritu de observación, de producción de nuevo conocimiento, que describa, explique y sepa resolver adecuadamente las nuevas realidades, superando el subjetivismo y el formalismo, remplazándolos por la investigación, la ciencia y la tecnología al servicio del desarrollo de la sociedad.

La investigación jurídica, hoy más que nunca, es absolutamente necesaria para el estudio y aplicación del derecho como práctica social, como conocimiento científico, para el académico, para el abogado, el juez, el legislador, del servidor público y siempre en aras a la consecución del progreso social y el bienestar de la población.

## NECESIDAD E IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS JURÍDICAS

**Esteban Javier Arias Cau, UCSE-DASS**

ariascau@gmail.com

### **Resumen**

El derecho, como ciencia social, es una rama técnica que se caracteriza por una naturaleza bifronte. En efecto, tiene una doble naturaleza porque es una ciencia teórica y práctica al mismo tiempo, ya que no busca el conocimiento especulativo sólo para conocer en sí mismo sino que le interesa conocer para actuar. Sin embargo, la ciencia jurídica en virtud de sus propios mecanismos de actuación (ej. sanción de leyes, emisión de decretos, dictado de sentencias) siempre corre por detrás de la realidad social en virtud que los tiempos de la sociedad actual son diferentes a las épocas anteriores (ej. internet, inteligencia artificial, contratos inteligentes, metaverso, las redes sociales, etc.), lo que tiene un impacto directo en la regulación legal, sea cual sea, su nivel (internacional, nacional, regional), porque siempre llega tarde.

La realidad social del siglo XXI presenta desafíos nunca vistos para la Humanidad y que intensifica la necesidad imperiosa que los operadores del derecho dediquen tiempo y recursos a

la investigación, a fin de generar esquemas o modelos teóricos que permitan entenderla; y, al mismo tiempo, se generen herramientas técnicas para su adecuada regulación como interpretación.

En consecuencia, partiendo de esta plataforma conocida se requiere que el investigador desarrolle las habilidades necesarias para ser un buscador de soluciones jurídicas. Para ello, se requiere un método de estudio, acceso a bibliografía adecuada, los maestros que lo guíen en el arduo camino que puede o no llevar a su término (ej. publicación) y finalmente el fortalecimiento de las virtudes, tanto humanas como técnicas (ej. prudencia jurídica) que le permita adquirir un espíritu crítico o bien alcanzar un criterio que le permita distinguir las soluciones justas de las injustas. En particular el investigador jurídico debe ser una persona abierta a las nuevas realidades sociales, con un adecuado uso de la tecnología, dispuesta al diálogo con aquellas personas que sostienen teorías diferentes y, finalmente, que reconozca sus propias limitaciones como ser humano.

Por último, cumplidas con algunas de esas pautas, debe tener la perseverancia final para terminar la tarea emprendida.

**Palabras claves:** Ciencias Jurídicas, Investigación, Impactos

## **EL LENGUAJE CLARO Y LAS SENTENCIAS JUDICIALES EN MATERIA DE DERECHO DEL CONSUMIDOR DICTADAS EN EL ÁMBITO DEL PODER JUDICIAL DE LA PROVINCIA DE JUJUY**

**José Miguel Cruz, UCSE-DASS**

jmcruz@gmail.com

### **Resumen**

La investigación tiene por objeto analizar las sentencias emanadas de los jueces integrantes del Poder Judicial de Jujuy, con competencia en causas relacionadas con los derechos de consumidores y usuarios, con el propósito de determinar si fueron dictadas a la luz de las reglas del lenguaje claro, entendida esta como una técnica para comunicar sencillo y quitarle los tecnicismos, facilitando así el punto de contacto con el justiciable.

La investigación inicia con el reconocimiento del acceso a la justicia como un derecho fundamental que requiere, a los fines de su realización, que la respuesta de los tribunales además de ser una justa aplicación de la ley sea adecuada a las legítimas necesidades de los consumidores lo que conlleva la comprensión de los términos de la decisión.

El proyecto incluye una etapa de clasificación de jurisprudencia local. Una vez superada la etapa de recolección de datos se procederá a escoger los precedentes relevantes para pasar al análisis del lenguaje utilizado y determinar si respetan los parámetros de comprensibilidad para los usuarios del servicio de justicia lo que implica atender tanto las exigencias comunicacionales tradicionales (predominantemente escritas), como también los recientes desafíos que genera la oralidad y las nuevas tecnologías.

**Palabras claves:** Lenguaje; Derecho del consumidor; jurisprudencia

## **INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SU REGULACIÓN EN LA CONSTITUCIÓN DE LA PROVINCIA DE JUJUY. DESAFÍOS Y ALCANCES**

**Joaquín Frías, UCSE-DASS**

joaquin\_frias2009@hotmail.com

### **Resumen**

Una investigación precisa de una planificación cuidadosa, de una comprensión clara de los objetivos, métodos que se utilizarán para concretar el diseño y elaboración.

El investigador enfrenta una serie de desafíos, siendo el primero de ellos romper con las propias limitaciones que solemos colocar a nuestro propio desempeño. Sin dudas que una de las cuestiones, para los abogados, más difícil de trabajar es la cuestión metodológica, tema que no debe constituir una barrera que impida adentrarse en la aventura de investigar, o al menos de intentarla.

Un segundo aspecto, es que la duda y la ignorancia no son enemigos en este camino, sino aliados poderosos que potencian grandes descubrimientos.

En mi investigación en particular sobre la inteligencia artificial (IA) y el derecho, comencé a tientas, guiada por la curiosidad

y la sagacidad. Este enfoque me ha permitido develar aspectos cruciales sobre cómo la IA puede transformar el sistema legal, desde la automatización de tareas rutinarias hasta el análisis predictivo de casos. Los beneficios potenciales de la IA en la administración de justicia son evidentes y su exploración puede conducir a un sistema más eficiente y equitativo.

Sin embargo, no podemos ignorar los desafíos éticos que la implementación de IA plantea. La toma de decisiones automatizadas, los sesgos en los algoritmos y la necesidad de transparencia son cuestiones críticas que deben ser estudiadas a fondo para garantizar un uso ético y justo de la tecnología. Además, las implicaciones para los derechos de los ciudadanos, la privacidad y la equidad en el sistema legal requieren una atención cuidadosa y una regulación adecuada.

Enfrentar estas innovaciones tecnológicas y amasar el derecho vigente es un camino que debemos recorrer con responsabilidad y visión. La investigación en IA y derecho no solo tiene el potencial de mejorar la administración de justicia, sino también de contribuir al desarrollo de políticas y regulaciones más justas, asegurando que la tecnología sirva al bien común y respete los derechos fundamentales.

**Palabras claves:** Inteligencia Artificial, Constitución provincial; regulación

## EL NECESARIO SEGUIMIENTO DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ABOGACÍA COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

**Hilda Elena Fernández, UCSE-DASS**

derechosreales.dass@ucse.edu.ar

### Resumen

En principio conviene aclarar que en el ámbito de la ciencia, difundir y divulgar son términos diferentes, difundir es la distribución o propagación del conocimiento generado por y para especialistas de la ciencia utilizando vocablos y términos propios de un área del conocimiento, mientras que divulgar es mostrar a la sociedad en general, no especialista, lo que los científicos producen, como sostiene Espinoza: "...contribuye a la democratización del conocimiento y disminuye las desigualdades culturales..."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Espinosa Santos Victoria, "Difusión y divulgación de la investigación científica", IDESIA, Chile, volumen 28, no. 3, septiembre-diciembre 2010, pp. 5-6. Disponible al público en:  
[https://-scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-34292010000300001](https://-scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34292010000300001)

Ambas actividades, difundir y divulgar, resultan imprescindibles en el ámbito universitario para transmitir el conocimiento que las cátedras junto a sus alumnos producen, para entender que la docencia superior no es solo dictar clases, sino generar un ámbito de construcción de saberes en los que se complementan docencia-investigación-extensión.

Los obstáculos que pueden presentarse es encontrar canales de comunicación adecuados que permitan la transmisión del producto final de investigación al ritmo de la velocidad que han alcanzado en la actualidad el uso de aplicaciones o herramientas virtuales, la publicación de un artículo científico que pasa por un procedimiento lento de aprobación editorial llega tarde a su difusión y divulgación, porque es posible, que ya se hayan modificado las circunstancias del contexto que en el pasado generaron la inquietud y el interés del investigador para dedicarse a su análisis y estudio.

Los desafíos, en una sociedad que evoluciona con tanta rapidez, obliga a que la actividad de investigación científica tenga mayor productividad y se desarrolle al ritmo de esos cambios, en especial, despertar el interés en docentes y alumnos a dedicar más tiempo a esta tarea.

**Palabras claves:** Enseñanza universitaria; abogacía; conocimiento

## **EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA LIBERTAD DE CÁTEDRA. ASPECTOS ELEMENTALES DE LA PEDAGOGÍA JURÍDICA**

**Daniel Arturo Alfonso, UCSE-DASS**

arturodaniel.alfonso@ucse.edu.ar

### **Resumen**

Se presentan resultados de un proyecto que aspiró a desarrollar ideas respecto de la formación integral de un futuro operador del Derecho, que va más allá de la mera preparación técnica para el ejercicio profesional desde el DASS UCSE. Un profesional con capacidad de comprender, interpretar y ubicar el hecho jurídico como hecho de cultura, en contextos complejos, históricos y sociales, debería formarse sobre la base de que el Derecho no es solamente una estructura puramente lógica, sino que es una ciencia social puesta al servicio del hombre, que debe estar inducido permanentemente a la experiencia ética a través de la adquisición de conocimientos que posibiliten una elección personal y colectiva por la justicia y comprometido responsablemente en la construcción de una sociedad cada vez más justa.

A fin de la divulgación y puesta en común de la temática en abordaje, se postulan las siguientes actividades: A) Establecer

temáticas específicas: Crear grupos de estudio enfocados en temas concretos como la evaluación de competencias, el uso de tecnologías en el aula o la implementación de la inteligencia artificial como herramienta en el proceso enseñanza – aprendizaje. B) Fomentar la diversidad: Invita a docentes de diferentes áreas del derecho y con distintas experiencias para enriquecer el debate y generar nuevas ideas. C) Promover la publicación de resultados: Anima a los participantes a presentar sus hallazgos en congresos, seminarios y revistas académicas. D) Crea una comunidad de práctica: Establece un espacio virtual o físico donde los docentes puedan compartir recursos, experiencias y conocimientos sobre la temática. E) Organiza eventos académicos: Realiza conferencias, simposios o jornadas de investigación para dar visibilidad a los trabajos realizados y fomentar la participación de nuevos investigadores.

En conclusión, la clave para el éxito de cualquier iniciativa es la participación activa y entusiasta de los docentes. Al crear un ambiente de colaboración y aprendizaje mutuo, podrás fomentar la investigación y la innovación en la enseñanza del derecho

**Palabras claves:** Enseñanza aprendizaje, pedagogía jurídica; libertad de cátedra



---

**AMBIENTE,  
SALUD Y CALIDAD  
DE VIDA**

---

## MESA DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA

### **Coordinadoras**

Claudia del Carmen Chireno, UCSE-DASS  
claudiadelcarmen.chireno@ucse.edu.ar

Lidia Lage, UCSE-DASS  
lidiaalicia.lage@ucse.edu.ar

### **Resumen**

En el marco de las VI Jornadas de Difusión y Transferencia de la Investigación en el DASS UCSE, se presenta la Planificación correspondiente a las Mesas de Psicología.

La carrera de Lic en Psicología que ya lleva 21 años de existencia en el DASS y el Gabinete de Investigación de Psicología creado en el 2011, vienen trabajando en promover la Investigación, así como la Difusión y Transferencia de las producciones científicas llevadas a cabo por docentes, egresados y estudiantes de la UCSE DASS en ámbitos locales, provinciales, nacionales e internacionales.

Se revaloriza la difusión del conocimiento en los distintos ámbitos de la Psicología en la comunidad educativa universitaria, a través de estos espacios que brinda la Prosecretaría de Investigación del DASS. Encuentros que motivan la curiosidad, el interés, la pedagogía de la pregunta que genera ideas de investigación y fortalece la constitución de equipos de investigación, amalgamando saberes y experiencias.

Los esfuerzos para sostener las Convocatorias por parte de la Prosecretaría de Investigación del DASS y la promoción de la participación de equipos intracátedra, intercátedra e intercarreras por parte del GIP, se ven coronados por el éxito en cuanto al número y calidad de las producciones que aceptaron participar desinteresadamente, con la única motivación de poder realizar la transferencia de sus procesos y los nuevos conocimientos adquiridos; así como el impacto en las experiencias de los alumnos investigadores.

## PERCEPCIÓN DE SALUD Y BIENESTAR EN ADULTOS MAYORES DE JUJUY

**Claudia del Carmen Chireno, UCSE- DASS**

claudiadelcarmen.chireno@ucse.edu.ar

**Analía Lucrecia Escalera, UCSE -DASS**

liclucreciaescalera@gmail.com

**Laura Analía del Valle Guerra, UCSE DASS**

anaguerra065@gmail.com

**Karen Brenda Mamani, UCSE -DASS**

karenbrenda.mamani@alumnos.ucse.edu.ar

**Yamila Abigail Sanguino, UCSE- DASS**

yamilaabigail.sanguino@alumnos.ucse.edu.ar

**Claudia Abigail Méndez, UCSE- DASS**

claudiaabigail.mendez@alumnos.ucse.edu.a ar

**Carla Mailen Valverdi, UCSE -DASS**

carlamailen.valverdi@alumnos.ucse.edu.ar

### Resumen

El acelerado envejecimiento poblacional representa una preocupación de cómo mantener un envejecimiento activo y saludable de las personas mayores. A fin de que puedan vivir de la mejor manera posible, se ha demostrado que la percepción que tiene una persona de su estado de salud cobra un papel esencial durante el envejecimiento, puesto que involucra la experiencia subjetiva que tiene acerca de su estado de salud actual, contribuyendo al mantenimiento y predicción de la salud general. Asimismo, las percepciones de bienestar implican una valoración subjetiva de autonomía y

funcionalidad, lo que contribuye a un buen funcionamiento psicológico y social.

Este estudio tiene como objetivo describir la percepción de salud y bienestar en un grupo de adultos mayores, a fin de brindar datos para una mayor comprensión sobre la temática en el contexto local. Desde la Psicología Positiva, constituye un aporte a la Psicología del Desarrollo y, particularmente la Psicogerontología, cuyo fin es contribuir, desde el conocimiento psicológico, al bienestar y la calidad de vida de las personas durante la vejez. El tipo de diseño es exploratorio-descriptivo, de enfoque cualitativo.

La muestra está conformada por 6 adultos mayores que concurren al Centro de Día “Virgen del Valle” de la capital jujeña. Se utilizó la entrevista semiestructurada para la recolección de datos. La investigación está en curso por lo que se presenta un primer análisis. Con relación a las percepciones de salud, se manifiesta la capacidad de poder hacer cosas; así, la salud se concibe como un medio para sentirse activos y útiles en la sociedad. Los vínculos familiares son importantes, ya que la familia forma parte de la construcción de escenarios en donde se vivencia el disfrutar de la salud. También reconocen la salud como ausencia de dolor y enfermedad. Sobre las percepciones de bienestar, se identifican las dimensiones física, psicológica y social en la valoración subjetiva sobre su estado de bienestar.

**Palabras Clave:** psicología positiva, envejecimiento, percepción, salud, bienestar

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UCSE DASS. AÑO 2024**

**Lidia Alicia Lage, UCSE-DASS**

lidiaalicia.lage@ucse.edu.ar

**Claudia del Carmen Chireno, UCSE-DASS**

claudiadelcarmen.chireno@ucse.edu.ar

**María Gabriela del Valle Vilte, UCSE-DASS**

mgvilte@gmail.com

**Ana Laura Aramayo, UCSE-DASS**

analaura.aramayo@alumnos.ucse.edu.ar

**Cruz, Rocío Lorena, UCSE-DASS**

rociolorena.cruz@alumnos.ucse.edu.ar

**Herrera Romero Nuria Priscila, UCSE-DASS**

nuriapriscila.herreraromero@alumnos.ucse.edu.ar

**Camila Viviana Pérez, UCSE-DASS**

camilaviviana.perez@alumnos.ucse.edu.ar

**Ramiro José Torrellas Mussa, UCSE-DASS**

ramirojose.torrellassamus@alumnos.ucse.edu.ar

### **Resumen**

Los estilos de aprendizaje como conjunto de atributos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinan el modo en que las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje constituyen una variable que influye en el rendimiento académico, por lo que es necesario tener conocimiento local de los mismos ante la ausencia de investigaciones provinciales o regionales.

Esta investigación se encuadra dentro de la Psicología Educativa y tiene como Objetivo General describir los estilos de aprendizaje y las características sociodemográficas de los estudiantes de la Lic. En Psicología de la UCSE DASS en el 2024, mediante un diseño exploratorio, descriptivo, de corte transversal con enfoque cuantitativo. La muestra de 295 estudiantes estuvo formada por los Estudiantes de Introducción a la Sociología (1° año), de Fundamentos Psicométricos (2° año), Estadística Descriptiva (3° año), Metodología de la Investigación Cualitativa (4° año) y Prácticas Profesionales Supervisadas en Psicología Clínica (5° año), a partir del cumplimiento de Criterios de Inclusión. Los Instrumentos de recolección fueron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso CHAEA y una Encuesta sociodemográfica. Preliminarmente, se encontró que, si bien predomina el sexo femenino en todos los años de la carrera, cuatro alumnos se identificaron como no binarios. En cuanto a la edad, predominaron estudiantes entre 17 y 34 años. Con respecto a los antecedentes del colegio secundario, la mayoría correspondieron a gestión pública en 1° y 2° año y privada en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año. Respecto al título obtenido, un 80% son Bachilleres. Los alumnos que trabajaban aumentan a medida que avanzan en la carrera, oscilando entre 4 y 56 horas semanales. En cuanto a los máximos niveles alcanzados de educación formal de padre y madre, son superiores en la madre; así mismo, en muchos casos no se brindó información del nivel de instrucción de los progenitores, en particular del padre.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, características sociodemográficas, estudiantes de psicología

# **COMPASIÓN HACIA OTROS Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES QUE ASISTEN A TALLERES DE PSICOTERAPIA DE 3RA GENERACIÓN, EN LA CIUDAD DE SAN SALVADOR DE JUJUY, AÑO 2023/2024**

**Laila Analía Sánchez, UCSE DASS**

pslailasanchez@gmail.com

**Fátima de los Ángeles Fernández, UCSE DASS**

fatycirofernandez@gmail.com

**Laura Micaela Sotar Maidana, UCSE DASS**

micaelasotar@gmail.com

**Candela Agustina Suarez, UCSE DASS**

candesuarez83@gmail.com

## **Resumen**

Dentro del campo de las neurociencias y la psicología cognitiva, Adolphs (2003) sostiene que las emociones morales presentan un rol fundamental en la regulación de la conducta social. La compasión sería la forma que tomaría la empatía como capacidad para identificar sentimientos ajenos de debilidad. La satisfacción con la vida es conceptualizada como el juicio global que las personas hacen de sus propias vidas (Diener et al., 1985) y que forma parte del bienestar subjetivo en su aspecto cognitivo (Proctor et al., 2015).

Este estudio tiene como objetivos describir cómo se manifiesta la compasión hacia otros y los niveles de satisfacción con la vida en adolescentes que asisten a talleres de psicoterapia de tercera generación, en la ciudad de San Salvador de Jujuy, en el año 2023-2024; y conocer si existe relación entre ambos, mediante un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, correlacional y transversal. Se utilizaron la escala de compasión hacia otros (Chang et al., 2014), adaptada y traducida por Kloss y Lemos (2018), y la escala de satisfacción con la vida de Diener et al., (1985), adaptada por Castro Solano y Díaz Morales, (2000).

La muestra estuvo conformada por 21 adolescentes, el 62% fueron mujeres, el 33% fueron varones. La media de edad fue de 15 años, con una edad mínima de 13, y una máxima de 17 años. Los adolescentes evidenciaron una satisfacción con la vida alta (34%) o muy alta (34%), un 27% manifestó desarrollar una satisfacción con la vida baja, y un 5% mostró un nivel muy bajo. Un 48% de los participantes presentaron una alta compasión hacia otros, un 33% niveles moderados y el 19% evidenciaron leve compasión hacia otros.

**Palabras clave:** Compasión hacia otros, Satisfacción con la vida, Adolescentes, Psicoterapia de Tercera Generación.

# **VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA POR LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DURANTE Y POSTERIOR A LA PANDEMIA COVID 19. AÑO 2024**

**Leonor Amalia López, UCSE-DASS**

leonoramalia\_lopez7@gmail.com

**Lidia Alicia Lage, UCSE-DASS**

lidiaalicia.lage@ucse.edu.ar

**Vanina Alejandra Borelli, UCSE-DASS**

vani.borelli9@gmail.com

**Emilio Octavio Iriarte, UCSE-DASS**

iriaeteemilio@gmail.com

**Javier Sebastián Garay, UCSE-DASS**

javiersebastian.garay@alumnos.ucse.edu.ar

## **Resumen**

El cambio metodológico en la educación superior se convirtió en una necesidad de la noche a la mañana, motivado por un confinamiento domiciliario provocado por la pandemia COVID-19 debiendo adaptarse al modelo 100% online. Luego, surge “la nueva normalidad o regreso a la presencialidad”, a la que denominamos postpandemia.

Esta investigación cuyo Objetivo General fue Comparar la valoración del proceso enseñanza aprendizaje de Estadística Descriptiva en la Lic. en Psicología de la UCSSE DASS, según la

perspectiva de los estudiantes que cursaron la materia en Pandemia y Postpandemia, mediante un diseño exploratorio, descriptivo, de corte transversal con enfoque cuanti-cualitativo. La población estuvo conformada por estudiantes de Estadística Descriptiva Cohorte 2020 y 2022. La muestra de 30 unidades de observación estuvo formada por los estudiantes de 3er.año en cada Cohorte, a partir del cumplimiento de Criterios de Inclusión. Como instrumento de recolección de datos, se utilizó un Cuestionario de Elaboración Propia.

Como resultados preliminares de la caracterización sociodemográfica de la muestra surge que predomina el sexo femenino, prevalecieron estudiantes entre 24 y 30 años de edad. Al indagar sobre los instrumentos de conexión y si recibieron apoyo al momento de transitar del cursado presencial al virtual, el 37% respondió contar con un apoyo regular y un 17% con ninguno. Con respecto a que si fue efectiva la comunicación con sus docentes en la virtualidad, el 27% respondió afirmativamente. Se consultó si se extendiera la situación de pandemia, que probabilidad existiría de seguir con esta modalidad, entre un 17% y 33% respondieron afirmativamente y menos del 23% negativamente. Por último, se analizaron las modalidades de enseñanza que se abordaron durante al año 2022 (presencial y uso de plataforma virtual), un 53% califica como una situación ideal, el 27% propone el uso de otra plataforma no la de UCSE, y un 20% propone volver al uso de papel en su totalidad.

**Palabras clave:** Valoración del proceso, Características sociodemográficas, Estudiantes de Psicología

# **ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DEL ESTERO- DEPARTAMENTO ACADÉMICO SAN SALVADOR (UCSE-DASS) EN EL AÑO 2024**

**Marcos Raúl Calizaya, UCSE-DASS**

psicologomar@gmail.com

**Silvana Vanesa Flores, UCSE-DASS**

silvanavanesa.flores@ucse.edu.ar

## **Resumen**

Durante la pandemia por COVID-19, las instituciones educativas han empleado los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). A cuatro años de la pandemia, muchos de estos entornos virtuales continúan utilizándose. El uso excesivo de los EVA podría afectar a la Salud Mental de los estudiantes universitarios.

Esta investigación se encuadra dentro de la Psicología Clínica y Educacional. Como objetivo general se quiso conocer el Estrés Académico Percibido a partir del uso de los EVA en estudiantes de Psicología de la UCSE-DASS en 2024. La

población estuvo constituida por 694 estudiantes, con una muestra de 149 estudiantes de 1° a 5° año. Como instrumento de recolección de datos se administró un Cuestionario Sociodemográfico, la Escala de Estrés Percibido, Entrevistas en Grupo Focal. El estudio se sustentó en un enfoque cuantitativo con triangulación de técnicas.

Como resultados, un 53% (79 estudiantes) percibieron sentirse estresados producto del uso de los EVA, cuyo promedio obtenido fue de 32, con una desviación típica de 7, significando el valor obtenido un nivel de estrés medio con tendencia superior. De los que percibieron sentirse estresados, en primer lugar, con un 73% (58) estuvieron los que manifestaron síntomas psicológicos, un 37% (29) con síntomas físicos, un 25% (20) refirió síntomas conductuales, por último, un 14% (11) refirieron sentir todos los síntomas. Respecto a los EVA, la totalidad de los estudiantes emplean aún los EVA, un 62% (93) utilizan la plataforma Google Classroom, un 60% (90) el grupo de Facebook, por otra parte, de las plataformas menos utilizadas en primer lugar se encuentra Moodle puesto que ningún estudiante hace uso, seguido por el Aula virtual de la UCSE en donde un 17% hace uso y en tercer lugar con un 22% (33) hacen uso de otras plataformas/aplicaciones como son los grupos de WhatsApp.

**Palabras clave:** Entornos Virtuales de aprendizaje, Estrés, Estudiantes Universitarios

## **FACTORES QUE OBSTACULIZAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, DESDE EL ROL DEL PSICÓLOGO ORIENTADOR, EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD, EN SAN SALVADOR DE JUJUY, EN EL AÑO 2024**

**Claudia Alejandra Baca, UCSE-DASS**

claudia.baca@ucse.edu.ar

**Julio Choque Gorena, UCSE-DASS**

juliocesar.choquegorena@ucse.edu.ar

**Cintia Betancourt, UCSE-DASS**

cin.betancourt@gmail.com

### **Resumen**

La investigación tiene por Objetivo General describir factores externos e internos, que obstaculizan el proceso de la Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO), en personas con discapacidad, desde el Rol del Orientador, (psicólogo) y como Objetivos Específicos: a) Explorar los factores internos en relación con las personas con discapacidad que obstaculizan el proceso de OVO y b) Indagar en los factores externos a la persona con discapacidad que obstaculizan el proceso de OVO. Se basa en los lineamientos de la Psicología Educacional y cuyos resultados se dirigen a contribuir al conocimiento local a dicho ámbito de la Psicología. Para ello, partimos del modelo

social de discapacidad que “distingue entre discapacidades e impedimentos, tomando a las primeras como restricciones impuestas por la sociedad, y a los impedimentos como efectos de cualquier condición dada”; a diferencia del modelo custodio-asilar (predecesor) que se centra en el daño, y limitaciones que trae aparejada la misma. Se trata de un diseño descriptivo y enfoque cualitativo, constituyendo la muestra los Psicólogos que realicen Orientación Vocacional a sujetos con discapacidad que acepten participar de la investigación luego de la firma del consentimiento informado. Al tratarse de una investigación cualitativa la muestra estará sujeta a saturación teórica. Como resultados preliminares podemos informar que se han concretado dos entrevistas con psicólogas, en ambas se resalta la importancia de los factores externos, (en concordancia con el modelo social) en el proceso y elección final. Se ha incorporado un factor, que no había sido tenido en cuenta en esta investigación, el del deseo/interés del sujeto por acudir e iniciar Orientación Vocacional y Ocupacional.

**Palabras Claves:** Orientación Vocacional, Discapacidad, Psicólogo, Obstáculos.

## MESA DE EGRESADOS EN PSICOLOGÍA

### **Coordinadora**

Lidia Lage, DASS-UCSE

lidiaalicia.lage@ucse.edu.ar

## **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL APOYO SOCIAL PERCIBIDO POR LOS ADULTOS MAYORES QUE ASISTEN AL CENTRO DE JUBILADOS Y PENSIONADOS DE LA CIUDAD DE PERICO DURANTE EL AÑO 2023**

**Aldana Gissel Arenas, UCSE-DASS**

aldanaarenasgissel@gmail.com

### **Resumen**

La presente investigación se realizó con el objeto de describir la relación entre el bienestar psicológico y el apoyo social percibido por los adultos mayores que asisten al Centro de

Jubilados y Pensionados de la Ciudad de Perico. El estudio se planteó desde un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y no experimental. La muestra estuvo constituida por 30 adultos mayores que asisten al centro de Jubilados y Pensionados de la Ciudad de Perico.

El trabajo fue enmarcado desde los lineamientos del Área de la Psicología Positiva, la Psicología del Desarrollo y la Psicogerontología. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos. Por un lado, para conocer el apoyo social de los adultos mayores, se utilizó el Cuestionario MOS de Apoyo Social percibido desarrollado por Sherbourne y Stewart, adaptado en Argentina por Rodríguez Espíndola y Enrique en 2007. Y, por otro lado, para conocer el bienestar psicológico, se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico creada por Ryff, adaptado en Argentina por Casullo en 2002. En cuanto a los resultados, se pudo observar que en los adultos mayores que asisten a dicho centro, predomina un bienestar psicológico alto. De igual manera, se pudo evidenciar que el apoyo social que predomina en dichos adultos también es alto.

Finalmente, se encontraron evidencias suficientes para afirmar que entre ambas variables existe una correlación positiva, es decir que, a medida que aumenta el apoyo social percibido por los adultos mayores, aumenta también su bienestar psicológico.

**Palabras claves:** Apoyo social, Red de apoyo social, Adulto mayor, Bienestar psicológico.

MESA DE ESTUDIANTES DE  
PSICOLOGÍA:  
**“INVESTIGACIÓN Y RELATOS  
DE EXPERIENCIAS  
DE ESTUDIANTES  
INVESTIGADORES”**

**Coordinadoras**

Med. Lidia Lage, UCSE-DASS

lidiaalicia.lage@ucse.edu.ar

Lic. Claudia del Carmen Chireno, UCSE-DASS

claudiadelcarmen.chireno@ucse.edu.ar

**RELATO DE EXPERIENCIA  
DE UNA ALUMNA EN “PERCEPCIONES  
DE DOCENTES SOBRE BARRERAS  
Y APRENDIZAJES DURANTE EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA  
DE LA UCSE DASS DURANTE  
LA PANDEMIA DE COVID-19”**

**Ana Clarisa Velazquez, UCSE- DASS**

velazquezclarisa47@gmail.com

## Resumen

Mi participación en este proyecto fue altamente enriquecedora, ya que permitió poner en práctica e integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación académica. Es fundamental destacar el papel de las docentes involucradas: la Directora de la investigación, Lic. Chireno, y la profesora investigadora, Dra. Lage, quienes nos orientaron en la aplicación del conocimiento teórico en un contexto práctico.

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto y un diseño descriptivo, con la participación de 30 docentes que impartieron clases virtuales durante 2020 y 2021. Se empleó un cuestionario autoadministrado para examinar el perfil sociodemográfico de los participantes, así como las barreras, desafíos y ventajas asociados con la educación en línea.

Los hallazgos indican que la mayoría de las docentes son mujeres jóvenes, con una experiencia docente de entre 5 y 15 años. Un 86,7% de ellas también trabaja en el sector salud. Se identificaron obstáculos significativos que los educadores enfrentaron al adoptar la educación virtual, tales como la falta de formación en herramientas digitales y enfoques metodológicos apropiados. Esta carencia de capacitación impactó negativamente tanto el desempeño docente como la calidad educativa. Sin embargo, también se reconocen beneficios, tales como la flexibilidad en la enseñanza y un mayor alcance a los estudiantes. Este trabajo de investigación

se presenta como una contribución valiosa para fortalecer la formación de los docentes en el contexto actual.

La experiencia adquirida en este proyecto es de gran relevancia para mi desarrollo académico en el ámbito de la investigación. La recolección de datos en campo, junto a mis compañeras, facilitó la interacción con diversos docentes y optimizó el tiempo dedicado a esta actividad. Además, el análisis colaborativo de los datos subrayó la importancia del trabajo en equipo, lo que permitió integrar diferentes perspectivas y resolver problemas de manera efectiva. Esta colaboración también promovió la combinación de diversas habilidades y un sentido de responsabilidad compartida.

**Palabras Claves:** Percepciones, Educación Virtual, Pandemia, Docentes Universitarios.

## **RELATO DE EXPERIENCIA DE UNA ALUMNA EN PERCEPCIONES DE DOCENTES SOBRE BARRERAS Y APRENDIZAJES DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UCSE DASS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19**

**Letizia, Valeria, UCSE DASS**

valeletizia96@gmail.com

### **Resumen**

La investigación a la que fui invitada a participar, estuvo conformada por nuestra investigadora, Técnica Univ. Leonor Amalia López, mis compañeros Gonzalo Álvarez, Joaquín Chocobar y, por último, por nuestra directora Médica Esp. Lidia Alicia Lage.

Dicha investigación estuvo enmarcada dentro de un diseño descriptivo, no experimental, exploratorio, de corte transversal con un enfoque mixto y tuvo como objetivo poder realizar una descripción, valoración de la educación virtual, el desempeño docente y las estrategias implementadas de la materia de Estadística Descriptiva de la Carrera de Psicología de la UCSE-DASS por la población de alumnos que cursaron la

materia en 2021. Sus palabras claves: Educación virtual, Barreras, Ventajas, Universidad en pandemia por Covid-19.

La propuesta de realizar esta investigación estuvo hecha por nuestra investigadora y nuestra directora, quienes nos citaron junto con mis compañeros a una reunión para explicarnos los objetivos y metodología de la investigación, así como íbamos a participar de la misma. Las profesoras nos brindaron la base de datos de los alumnos que contaba con números de teléfonos y correos para contactarlos y comentarles sobre su participación voluntaria en el estudio. Luego se realizó la confección de consentimiento informado y el instrumento de recolección de datos que fue un cuestionario de elaboración propia. Se hizo el contacto con los alumnos por medio de WhatsApp y correo electrónico, a los que, primeramente, se les explicó de que se trataba la investigación y una vez informados, se les remitió el consentimiento informado a fin de que confirmaran su participación mediante la firma del mismo. Posteriormente, se les envió el cuestionario. Realizamos la recepción de estos para posteriormente realizar un análisis cuali y cuantitativo junto con las profesoras.

Fue una experiencia muy enriquecedora y satisfactoria el haber formado parte de proyecto junto con grandes compañeros y el acompañamiento constante de la investigadora y directora.

**Palabras clave:** percepciones, enseñanza-aprendizaje, docentes, pandemia, universidad

## **EL ROL DEL PSICÓLOGO EN LA INSERCIÓN LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL**

**Ana Laura Aramayo, UCSE-DASS**

analaura.aramayo@alumnos.ucse.edu.ar

**Valentina Ludmila Brito, UCSE-DASS**

valentaludmila.brito@alumnos.ucse.edu.ar

**Martina Campos, UCSE-DASS**

martina.campos@alumnos.ucse.edu.ar

**Agustina Gabriela Herrera, UCSE-DASS**

agustinagabriela.herrera@alumnos.ucse.edu.ar

**Herrera Romero, Nuria Priscila, UCSE-DASS**

nuriapriscila.herrera@alumnos.ucse.edu.ar

### **Resumen**

Este trabajo de investigación surgió a partir del interés de conocer y describir el rol del psicólogo en la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en dos instituciones de salud y rehabilitación de nuestra provincia, debido a la escasez de conocimiento científico en la misma. Buscamos conocer las barreras y desafíos que enfrentan las personas con discapacidad intelectual, factores psicosociales que influyen en la inserción laboral, estrategias e intervenciones y el tipo de abordaje que implementan los psicólogos en la misma.

Desde la Psicología del Desarrollo se buscó abordar la problemática, utilizando una metodología cualitativa con un diseño de tipo exploratorio-descriptivo y para la recolección de datos se aplicó una entrevista semiestructurada a cuatro profesionales psicólogos de ambas instituciones. Entre los principales resultados se identificaron barreras personales y familiares de los usuarios, de las instituciones/empresas que reciben a los trabajadores con discapacidad, el no cumplimiento de la ley de cupo laboral y las barreras sociales. Entre los desafíos se incluyen los personales y familiares para lograr la autonomía y los sociales para superar la discriminación y los prejuicios que limitan la integración de personas con discapacidad intelectual al campo laboral. En los factores psicosociales, las condiciones económicas y las redes de apoyo aparecen como facilitadores de la inclusión. En cuanto a las estrategias e intervenciones que implementan los psicólogos, se relacionan con procesos de acompañamiento y seguimiento a la persona con discapacidad y a sus familias, teniendo en cuenta los momentos previos y durante el proceso de inserción. También se destacan los espacios de promoción destinados a la capacitación de los entornos y a la concientización en los ámbitos sociales. Se aborda la inserción laboral desde la interdisciplinariedad desde una perspectiva de derechos, se destaca el trabajo en equipo y la necesidad de una capacitación continua y específica en discapacidad.

**Palabras clave:** Discapacidad intelectual, Inserción laboral, Rol del psicólogo

## **RELATO DE EXPERIENCIA DE UNA ALUMNA EN LA INVESTIGACIÓN: “VÍNCULOS DE APEGO Y ESTILOS PARENTALES EN ADULTOS JÓVENES QUE ASISTEN A TALLERES DE CRIANZA, DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR DE JUJUY, EN EL AÑO 2023”.**

**Fabio Abel Gonza, UCSE-DASS**

fabioariel.gonza@ucse.edu.ar

**Laila Analía Sánchez, UCSE-DASS**

pslailasanchez@gmail.com

**Valeria Buffil, UCSE-DASS**

valebuffil@gmail.com

**Mariana Alejandra Cazón, UCSE-DASS**

mariancazon@gmail.com

**Laura Micaela Sotar Maidana UCSE-DASS**

micaelasotar@gmail.com

### **Resumen**

La participación en esta investigación fue no solo inspiradora, sino que también permitió la articulación entre los conceptos teóricos y los prácticos incorporados en las cátedras de Psicología del Desarrollo I y Psicobiología. Además, personalmente promovió la búsqueda de formación en esta área disciplinar.

El objetivo de esta investigación fue conocer los tipos de apego y los estilos parentales percibidos por adultos jóvenes que asisten a talleres de crianza en San Salvador de Jujuy, durante el año 2023. Se utilizó un enfoque mixto, de tipo descriptivo, correlacional y transversal. Los instrumentos de recolección de datos empleados fueron la Escala Modelos Individuales de Relations (CaMir) y el Inventario de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). La muestra estuvo constituida por 25 cuidadores, siendo el 80% mujeres, y un 20% varones, con una edad media de 36 años. El 40% de los participantes mostró un estilo de apego adulto seguro, mientras que el 60% restante expuso apego desorganizado.

Al analizar el estilo de parental percibido en las figuras maternas y paternas de los adultos cuidadores, se observó que el 56% identificó a sus madres con un estilo autoritario, al igual que el 67% en relación con sus padres. No se encontró una asociación significativa entre apego y los estilos parentales percibidos en las figuras paternas de los participantes, aunque parece existir una relación entre el tipo de apego de los participantes y el estilo parental percibido de sus madres, esta relación no alcanzó significancia estadística.

**Palabras claves:** relato de experiencia, estilos parentales, vínculos de apego, crianza

## **RELATO DE EXPERIENCIA DE UNA ALUMNA EN LA INVESTIGACIÓN “PERCEPCIONES DE DOCENTES SOBRE BARRERAS Y APRENDIZAJES DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UCSE DASS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19”**

**María Nazarena Ficoseco, UCSE-DASS**

marianazarena.ficoseco@alumnos.ucse.edu.ar

### **Resumen**

Participar en la investigación titulada “Percepciones de docentes sobre barreras y aprendizajes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Psicología de la UCSE DASS durante la pandemia de Covid-19” fue una experiencia sumamente enriquecedora y gratificante. Esta oportunidad nos introdujo de manera significativa al ámbito de la investigación, permitiéndonos entender cómo las profesoras gestionan su trabajo en esta área.

A pesar de que mi participación fue breve, esta experiencia me permitió adquirir y reforzar diversos conocimientos, como, por ejemplo, la creación de una base de datos en Excel. Mi rol principal en este proyecto consistió en recolectar datos en el campo, específicamente realizando encuestas a los docentes de la universidad.

Mi recomendación para quienes deseen participar en investigaciones junto a profesores es mantener una actitud de predisposición, tolerancia a la frustración y capacidad de adaptación a los cambios que puedan surgir durante el proceso. En nuestro caso, esto implicó ajustarnos a horarios que normalmente no frecuentábamos habitualmente en la facultad o del anexo, incluso ir a lugares donde los profesores realizaban otras actividades para recolectar la información necesaria. En ocasiones también teníamos que ir preguntando a algunos docentes si habían completado el cuestionario, y si la respuesta era negativa, pedirles por favor que lo hagan; así que hay que ir con la cabeza abierta y mucha paciencia, bajo mi perspectiva.

Valoré especialmente la flexibilidad de la Lic. Chireno y la Dra. Lage, tanto en términos de horarios como en la presentación de avances del proyecto. Animaría a otros a participar en investigaciones similares porque proporcionan una experiencia única y una oportunidad invaluable para adquirir conocimientos adicionales.

En resumen, participar en esta investigación no solo amplió mis horizontes académicos, sino que también me brindó habilidades prácticas y una mayor comprensión del proceso investigativo en el ámbito educativo.

**Palabras Claves:** Percepciones, Educación Virtual, Pandemia, Docentes Universitarios.

## MESA DE INVESTIGACIONES EN PSICOPEDAGOGÍA

### **Coordinadora**

Lic. Natalia Montero, DASS-UCSE

natalialorena.montero@ucse.edu.ar

## **ANÁLISIS DE PROYECTOS VINCULADOS A LA PSICOPEDAGOGÍA EN CONVOCATORIAS A BECAS DEL CONICET**

**Brenda Doris del Valle, Gutierrez UE CISOR-CONICET- UNJU**

bgutierrez@fhyics.unju.edu.ar

### **Resumen**

El presente taller, está dirigido a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UCSE Departamento Académico San

Salvador, y su principal objetivo es analizar y discutir los trabajos presentados en las últimas convocatorias de becas doctorales y posdoctorales de CONICET relevantes para el campo de la psicopedagogía.

El propósito es promover el desarrollo de habilidades críticas en la evaluación de proyectos de investigación, la identificación de tendencias, temáticas y metodológicas, y fomentar el intercambio de ideas entre los estudiantes.

La importancia de analizar los trabajos de convocatorias de becas ya otorgadas por el organismo radica en que estos reflejan el estado actual de la investigación y las tendencias en el área de conocimiento específica de ciencias sociales y humanidades.

Finalmente, el trabajo colectivo e intercambio propuesto permitirán comprender el marco en el que se desarrollaron estos proyectos y los criterios bajo los cuales fueron evaluados. Esta etapa permitirá compartir observaciones y conclusiones, identificar patrones comunes y diferencias entre los trabajos analizados, y debatir sobre los procesos de selección de temáticas para la configuración de futuros proyectos de investigación en el área ciencias sociales y humanidades de las disciplinas psicología y educación.

**Palabras claves:** becas- psicopedagogía- proyectos- CONICET

## **LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DESDE JUJUY. UNA INTRODUCCIÓN A LAS BECAS DEL CONICET DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS**

**Ana Laura Elbirt, UE CISOR CONICET– UNJu**

comunicacion@cisor.unju.edu.ar

**Irina Maura García Suárez, UE CISOR CONICET– UNJu**

comunicacion@cisor.unju.edu.ar

**Stella Maris Juste, UE CISOR CONICET– UNJu**

comunicacion@cisor.unju.edu.ar

### **Resumen**

La exposición propone a las personas participantes una introducción al sistema científico y de investigación en Argentina, a partir de la presentación del CONICET y su funcionamiento en la provincia de Jujuy. Se profundizará, en un primer momento, en el funcionamiento y las líneas de investigación de la Unidad Ejecutora en Ciencias Sociales Regionales y Humanidades (UE CISOR), instituto dependiente de dicho organismo y de la Universidad Nacional de Jujuy.

En un segundo momento, se expondrá sobre los distintos escalafones del CONICET en lo que respecta a la investigación científico-tecnológica: el personal de apoyo a la investigación, el personal de carrera de investigador/a y el/la becario/a.

En este marco, se enfatizará en las becas del CONICET a partir de información concreta en torno a los requisitos para la presentación a una beca del organismo: la búsqueda de director/a, el cursado de un doctorado, el plan de trabajo y los antecedentes académicos. Este último aspecto permitirá la conexión con posibles estrategias de vinculación desde la UCSE hacia el CONICET, recuperando la perspectiva de actores claves como ser investigadores/as, becarios/as e integrantes de la comunidad graduada de esta casa de estudios.

Finalmente, el espacio de la presentación permitirá difundir el repositorio institucional del CONICET, un servicio gratuito para acceder a la producción científico-tecnológica de investigadores/as del organismo y una herramienta fundamental para el apoyo de la investigación.

**Palabras clave:** beca, CONICET, investigación científica, prácticas académicas.

## **SIGNIFICADOS QUE OTORGAN LOS NIÑOS Y NIÑAS A SUS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN UN ESPACIO TALLER DE CIRCO SOCIAL**

**Ariadna Soledad Espíndola Pinela, UCSE-DASS**

pspariadna.espindola@gmail.com

**Noelia Lourdes Torres, UCSE-DASS**

lourdestorres735@gmail.com

### **Resumen**

La presente investigación se titula “Significados que le otorgan los niños y niñas de 10 a 12 años a sus experiencias de aprendizaje en un espacio taller de circo social de la Escuela Popular de Arte Sueños Intactos de la Ciudad de San Salvador de Jujuy en el año 2022”; la misma tuvo como objetivo general comprender estos significados. Se trató de un trabajo que permitió acceder al título de Licenciadas en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Santiago del Estero-DASS.

El mismo se realizó desde un paradigma interpretativo, con metodología cualitativa teniendo como técnicas de recolección de información, la observación participante y la entrevista semiestructurada. Como parte de los resultados se identificaron diversas experiencias de aprendizaje que manifiestan los niños. Por un lado, aquellas relacionadas con

intercambios afectivos-cognitivos nombradas como experiencias vivenciales y vinculares; y por otro lado, aquellas relacionadas con intercambios con el espacio, denominadas experiencias estéticas. Se reconoció que en estos intercambios ponen en uso experiencias vivenciales (de placer, displacer y desafío) entramadas con experiencias vinculares (entre pares, con docentes y con el objeto de estudio), adquiridas durante su trayectoria. Asimismo, al ser un espacio de educación artística, los niños construyen aprendizajes desde lenguajes artístico-expresivos, manifestando experiencias estéticas expresadas en el dominio del movimiento dotadas de una significación y cualidad expresiva singular. A su vez, son parte de una construcción expresiva comunitaria propia generando sentido de pertenencia. Todas estas experiencias manifestadas se caracterizan por ser un saber experimental puesto en práctica y por construir un saber transmisible. Como resultado final, los niños significan a sus experiencias de aprendizaje, como aquellas que les permiten “hacer cosas para ellos”; transitar, pensar y tramitar sus vivencias; desde y con el cuerpo. También, como aquellas que les permiten “conocer y hacer circo”, es decir aprender circo social, construcción procesal de conocimiento; y “saber hacer circo social” construir y apropiarse del espacio desde experiencias singulares, colectivas y comunitarias. Y, por último, las significan como aquellas que les permite “hacer familia, hacer grupo”; uniéndose a un grupo y comunidad artística, construyendo y apropiándose de la misma

**Palabras claves:** Significados, Circo Social, Experiencias de aprendizaje

## **LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y LA AUTOETNOGRAFÍA: CADA VEZ SIENTO MAYOR NECESIDAD DE REFLEJAR Y MOSTRAR LO QUE SIENTO Y LAS EXPERIENCIAS QUE VIVO**

**Fabián Guillermo Galán Peñalva, FHycS-UNJu**

fgalanpenalva@fhyics.unju.edu.ar

### **Resumen**

Comunicar una experiencia de investigación en el campo de la educación se constituye, desde la autoetnografía, en un espacio para pensar en otras formas de indagar y de hacer educación, donde se conjugan las miradas, el hacer, el pensar y el sentir de los sujetos. Uno de los aspectos que se considera escasamente abordado, y que constituye el eje discursivo de este documento, es el involucramiento del sujeto investigador, concretamente, la determinación consciente del yo investigador, su relación con otros y en contextos, como basamento de la actividad de indagación.

A partir de un relato autoetnográfico, que se denomina: “Mi encuentro con la autoetnografía: proceso de reconocimiento de la identidad marrón como docente en Jujuy”, propongo hilvanar, desde el lugar de investigador social, la utilización de la autoetnografía como un enfoque metodológico a utilizar en la investigación educativa. Esta opción metodológica posibilita reconstruir y conjugar la experiencia de los sujetos

colaboradores mediante sus propios relatos, con la implicación emocional e íntima del investigador educativo, desde sus propias sensibilidades y subjetivaciones, objetivándolas y validándolas en el proceso de interpretación de los datos.

Creo que las experiencias que visibilizamos desde la autoetnografía posibilitan la construcción de un proceso de análisis, de reflexión y de construcción de una nueva relación entre lo personal, lo político, lo social y lo educativo. Este es el sentido profundo que como investigador y docente tengo que favorecer y transmitir, para que quienes nos dedicamos a la educación podamos ampliar la visión de lo escolar y construir una sociedad basada en el respeto, la igualdad, la justicia, la ética y la responsabilidad social.

Escribir sobre mi experiencia con relación a un marco social y cultural, posibilita mirar, analizar y reflexionar sobre mis prácticas, donde el objetivo no es sólo contar relatos sobre lo vivido, sino que, desde el relato emerge un modo de dar forma a lo que vivimos para prestarle atención a las cuestiones que, a través del contar y del sentir, se nos desvelan como aquellas que requieren detenimiento, desarrollo, exploración, reflexión e investigación. La mirada autoetnográfica permite avanzar en procesos de análisis, reflexión y comprensión de lo social, lo cultural, lo humano y lo educativo, que afectan de un modo existencial nuestras vidas personales y la profesión docente.

**Palabras clave:** Autoetnografía, Experiencia, Reflexividad, Investigación educativa

## MESA DE EGRESADOS EN PSICOPEDAGOGÍA

### **Coordinadora**

Lic. Marcela Gámez, UCSE-DASS

claudiamarcela.gamezmoreno@ucse.edu.ar

## **SIGNIFICADOS DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA DE LA UCSE DASS EN EL AÑO 2023**

**Ariadna Valeria De los Ríos, UCSE-DASS**

ariadnadelosr@gmail.com.ar

## Resumen

La investigación titulada “Significados de las experiencias de aprendizaje en las prácticas profesionales de las estudiantes de cuarto año en la cátedra Práctica Profesional Supervisada II de la carrera Lic., en Psicopedagogía de la UCSE DASS en el año 2023” se llevó a cabo para la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía. Se trató de un estudio de tipo exploratorio donde se utilizó la metodología cualitativa fundamentada en el paradigma interpretativo.

Como objetivo general, se planteó conocer y comprender los significados de las experiencias de aprendizaje en las prácticas profesionales del ámbito institucional en relación a los saberes y competencias de las estudiantes de 4° año en la cátedra Práctica Profesional Supervisada. El primer objetivo específico fue identificar los saberes que construyen las estudiantes en las experiencias de aprendizaje de las prácticas profesionales. Como resultado, los saberes se clasificaron en una dimensión cognitiva que incluye saberes sobre la realidad, saberes de acción y el saber pensar; y una dimensión subjetiva que abarca el saber ser y el aprendizaje del saber hacer.

El segundo objetivo específico fue analizar las competencias desarrolladas por las estudiantes en las experiencias de aprendizaje de las prácticas profesionales. El análisis dio como resultado que en estas experiencias las estudiantes desarrollan competencias profesionales, personales y laborales que involucran el pensamiento analítico, la planificación y organización, el autocontrol, la ética

profesional, la búsqueda de información, las habilidades sociales y el trabajo en equipo.

Dado que la Psicopedagogía se ocupa del sujeto en situación de aprendizaje, es fundamental considerar estas prácticas como instancias de aprendizaje donde se construyen diversos saberes, se adquieren habilidades y se desarrollan competencias. Los resultados de este estudio podrían ser de utilidad para el trabajo institucional, especialmente para focalizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en las prácticas profesionales, por ejemplo, identificando los saberes y competencias claves en el campo de la Psicopedagogía con el fin de priorizar su construcción y desarrollo, generando condiciones que faciliten la transición desde el ámbito académico hacia el laboral.

**Palabras clave:** Práctica Profesional, Significados, Experiencias de Aprendizaje, Saberes, Competencias.

## MESA DE ESTUDIANTES EN PSICOPEDAGOGÍA

### **Coordinadoras**

Lic. Verónica Acosta, UCSE-DASS

veronica.acosta@ucse.edu.ar

Lic. María José Liendro, UCSE-DASS

liendromariajose@hotmail.com

**SIGNIFICADOS QUE OTORGAN  
LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA  
DE LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA  
A SUS AYUDANTÍAS DE CÁTEDRA  
EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DEL ESTERO,  
DEPARTAMENTO SAN SALVADOR  
DE JUJUY DURANTE EL AÑO 2023/2024**

**Brenda Nahir Villagra, UCSE-DASS**

brendavillagra563@gmail.com

## Resumen

El presente trabajo tiene el interés de indagar sobre las estudiantes de psicopedagogía que realizan ayudantías de cátedra, ya que se evidencia que estos son entornos enriquecedores de aprendizajes (Cabrera, 2017) en donde estos sujetos desarrollan habilidades y demuestran tener un aprendizaje profundo en la disciplina (Deshler, 2015; McKeegan, 1998, Odon, Ho y Moore, 2015; Philipp et al. 2016a; Weidert, Wendorf, Gurung y Filz, 2012, como se citó en Cabrera, 2017).

Además, tras la revisión de antecedentes hay pocas investigaciones en donde se conozca las experiencias y vivencias contadas desde la mirada de los propios ayudantes de cátedra, a pesar de que la figura del ayudante es muy conocida y utilizada en el espacio de enseñanza y aprendizaje universitario, como objeto de investigación no lo es tanto, afirma Cabrera (2017).

Por esta razón, se quiere comprender cómo significan sus ayudantías de cátedra, las estudiantes ayudantes de la carrera de Lic. en psicopedagogía en la UCSE-DASS durante el año 2023/2024; siendo el objetivo general .Ya que, como expresa Bergonzo (2015) al tratarse de estudiantes de psicopedagogía, es responsabilidad profesional investigar como aprenden, sus impedimentos y su potencial de transformación.

Es así, que la contribución de este proyecto permitirá aportar conocimientos para pensar en las acciones y estrategias para el mejoramiento continuo de los servicios de ayudantías de psicopedagogía, y además de promocionar y reconocerlo,

como un espacio en donde las estudiantes de psicopedagogía pueden aprender mientras se forman.

Y para llevar a cabo esta investigación, que se enmarca desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y manteniendo un diseño flexible, se tomará de la población que está formada por 17 estudiantes ayudantes, una muestra que será conformada entre 4 y 6 estudiantes, que corresponde al denominado muestreo decisonal, que mediante la implementación de entrevistas semiestructuradas y de grupos focales permitirá brindar datos sobre los objetivos específicos que se ha planteado para este proyecto, que son: Analizar las experiencias sobre las ayudantías de cátedra de las estudiantes ayudantes de la carrera de Lic. en psicopedagogía en la UCSE-DASS durante el año 2023/2024. Describir los aprendizajes de las estudiantes ayudantes de la carrera de Lic. en psicopedagogía en la UCSE-DASS durante el año 2023/2024

**Palabras clave:** Significados, Experiencias, Aprendizajes, Ayudantías.

## **DISEÑO DE TRABAJO INTEGRADOR FINAL DE GRADO: “SIGNIFICADOS SOBRE LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DEL ESTERO, DEPARTAMENTO ACADÉMICO SAN SALVADOR”**

**Camila Belén Espada, UCSE-DASS**

camiespada73@gmail.com.ar

### **Resumen**

El presente estudio se enfoca en los significados atribuidos a las tutorías académicas por los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. Partiendo del interés por la implementación de las tutorías, se reconoce que tanto profesores como estudiantes tienen diversas percepciones que influyen en su compromiso e involucramiento (Tejada y Arias, 2003). La revisión de la literatura revela que las investigaciones previas han enfatizado principalmente la implementación, utilidad y evaluación de las tutorías, sin profundizar en la dimensión subjetiva de los procesos de significación que los estudiantes les atribuyen.

Desde una perspectiva psicopedagógica, este estudio aborda el vacío en la investigación sobre cómo los estudiantes universitarios se apropian y aprehenden las tutorías como

espacios de aprendizaje. Asimismo, estos son comprendidos como sujetos aprendientes, lo cual implica un posicionamiento subjetivo único en su proceso de conocimiento y aprendizaje (Fernández, 2007).

El objetivo general del estudio es describir los significados que los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Psicopedagogía otorgan a las tutorías académicas. Los objetivos específicos incluyen detallar las experiencias y caracterizar las valoraciones. La metodología de la investigación es descriptiva con un enfoque cualitativo, permitiendo una descripción detallada de la realidad educativa, las situaciones específicas y las percepciones de los estudiantes en este contexto. Las técnicas que se utilizaron son las entrevistas individuales y las entrevistas focales.

Los resultados de esta investigación contribuirán a la mejora de las prácticas de tutorías académicas y aportarán al ámbito institucional de la psicopedagogía, que se enfoca en el análisis, planeamiento y asesoramiento en esferas educativas sobre el aprendizaje de individuos y grupos (Delgado et al., 2020).

**Palabras clave:** Tutorías académicas, estudiantes universitarias, significados, perspectiva psicopedagógica, ámbito institucional

## **REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DEL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN CONTEXTOS DE ENCIERRO: EL CASO DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO N° 1 DE SAN SALVADOR DE JUJUY**

**Fátima Ivonne Gaspar, UCSE-DASS**

fatimaivonne.gaspar@alumnos.ucse.edu.ar

La presente investigación tiene como objetivo Describir las representaciones sociales del equipo de trabajo del Establecimiento Penitenciario N°1 acerca del rol del psicopedagogo en actividades para la reinserción social de las personas privadas de libertad.

Actualmente, me encuentro en la etapa de corrección/modificación del proyecto de investigación. En lo personal, estoy atravesando una etapa en la que me encuentro haciendo revisiones y considero que estoy aprendiendo cada vez más, tanto en lo académico como en lo personal.

La elección del tema de la presente investigación, parte de una inquietud personal, por conocer aún más sobre el rol que desempeña en profesional psicopedagogo en el contexto de encierro, ya que la idea extendida de la sociedad es que, un psicopedagogo por lo general desempeña su quehacer profesional en instituciones escolares, equipos interdisciplinarios, etc.

Entre los obstáculos en el proceso de construcción del proyecto de investigación, estuvo presente la dificultad para delimitar específicamente el problema de investigación, formular los objetivos de la misma y luego por último específicamente podría mencionar que me costó encontrar antecedentes que sean propicios para construir el proyecto.

El proceso de escritura y reescritura de textos tanto académicos, como científicos o de investigación, resulta muy importantes, si bien lleva tiempo realizar este proceso, considero que constituye una instancia de aprendizaje bastante significativa, ya que nos permite conocer de nosotros mismos, como sujetos redactores, también nos permite saber de nuestras limitaciones y esto nos ayuda a seguir día a día puliendo nuestros escritos, siempre con la firme confianza primero, en nosotros mismos, y luego como estudiantes que están dándole alas a su imaginación y a su libertad.

**Palabras clave:** Psicopedagogía, Contextos de encierro, Rol, Representaciones Sociales, sujeto

# MESA DE INVESTIGADORES: **SALUD, ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN HUMANA DESDE LA TRANSDISCIPLINA**

## **Coordinadores**

Jorge Luis Vera, UCSE-DASS

jorgeluis.vera@ucse.edu.ar

Florencia del Rosario Cano, UCSE-DASS

florenciadelrosario.cano@ucse.edu.ar

María Belén Hevia, UCSE-DASS

Leonardo Enzo Rodríguez, UCSE-DASS

enzo851@hotmail.com

## **Resumen**

La presente propuesta busca reunir los trabajos de investigación producidos, principalmente, desde la carrera de Lic. en Nutrición del DASS UCSE, como ser los trabajos finales de egreso e investigaciones de cátedra e intercátedra y de iniciación a la investigación para jóvenes investigadores. Así también, se pretende la participación de expositores de otras instituciones mediante investigaciones referidas al campo de la alimentación y nutrición. En la provincia de Jujuy existen carreras donde se investiga a la alimentación y nutrición desde otras disciplinas, como ser la antropología, bromatología, tecnología de los alimentos, enfermería, agente sanitario,

educación para la salud, entre otras. En este sentido, se propone la siguiente mesa que busca construir una mirada transdisciplinaria de la nutrición y alimentación.

La transdisciplina se presenta como una estrategia de apertura de todas las disciplinas que atraviesan y trascienden al evento alimentario. Frente a la universalidad biológica de la alimentación humana, se presentan infinitas formas de satisfacer la necesidad de comer, ya que, en diferentes personas, en distintos pueblos, lugares y a lo largo de la historia de la humanidad, no se ha comido ni se come lo mismo.

Los límites que separan los aspectos naturales y culturales de la alimentación no son sólidos, se debe contemplar los elementos de carácter: biológico, ecológico-demográfico, tecnológico-económico, socio-político y culturales. A esto se suma la dimensión subjetiva, propia del comensal, que lo articula con su propia historia y con la dinámica de su sociedad. Es por ello que, esta propuesta convoca a investigadores y profesionales del medio, principalmente a los docentes, investigadores, egresados y estudiantes de la carrera de Lic. en Nutrición del DASS UCSE, a participar mediante contribuciones de avances y resultados de trabajos de investigación en materia de alimentación y nutrición humana.

## **ESTADO NUTRICIONAL Y CONSUMO DE PRODUCTOS ULTRAPROCESADOS EN ADOLESCENTES DE 7MO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON Y SIN KIOSCOS SALUDABLES EN SAN SALVADOR DE JUJUY, AÑO 2023**

**Leonardo Enzo Rodríguez, UCSE-DASS**

enzo851@hotmail.com

### **Resumen**

El presente Trabajo Final Integrador tuvo como objetivo general analizar si existe relación entre el estado nutricional (EN) y el consumo de Productos Ultraprocesados (PUP) en adolescentes de 7mo Grado en establecimientos educativos con y sin kioscos saludables de la ciudad de San Salvador de Jujuy en el año 2023.

Se evaluaron a adolescentes de 12 y 13 años que asisten a ambas instituciones educativas. La muestra fue seleccionada a través de un método no probabilístico por conveniencia, estuvo constituida por 197 adolescentes de sexo masculino y femenino. Se realizó un estudio que asumió un enfoque cuantitativo, correlacional, de corte transversal y retrospectivo.

Para evaluar el EN se utilizó las medidas peso, talla para obtener el Índice de masa corporal (IMC) y así construir el indicador IMC/Edad. Para analizar la ingesta alimentaria y la frecuencia de consumo de PUP se emplearon encuestas y cuestionarios.

Los resultados obtenidos en relación al EN y al consumo de PUP en la escuela n°223 Mendizábal con kiosco saludable y la escuela n°455 sin kiosco saludable refieren que al menos 5 de cada 10 adolescentes presentan un EN normal con un mayor consumo medio de PUP. Además, se observó que al menos 4 de cada 10 adolescentes con exceso de peso presentaban un consumo elevado de PUP en ambas instituciones.

Finalmente, los datos fueron analizados mediante el programa IBM SPSS y sometidos a la prueba de Chi- cuadrado para analizar si existe relación entre el EN y el consumo de PUP. En conclusión, el EN no estaría relacionado con el consumo de PUP en los adolescentes de ambas instituciones educativas.

Estos resultados pueden deberse a que solo se centró en la compra y consumo de PUP dentro de las instituciones educativas, sin considerar factores como la alimentación en familia, entornos extracurriculares, actividad física, economía, entre otros.

**Palabras Clave:** Estado nutricional, ultraprocesados, kiosco saludable, adolescentes.

# **RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y LA FRECUENCIA DE CONSUMO DE PRODUCTOS ALIMENTARIOS PROCESADOS Y ULTRAPROCESADOS EN UNIVERSITARIOS VEGETARIANOS DE SAN SALVADOR DE JUJUY DURANTE EL AÑO 2023**

**María Sol Bustamante Burgos, UCSE-DASS**

mariasol.bustamanteburgos@alumnos.ucse.edu.ar

**Florencia Aylén Molina, UCSE-DASS**

florenciaaylen.molina@alumnos.ucse.edu.ar

## **Resumen**

El presente trabajo tuvo como problema el siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el estado nutricional y la frecuencia de consumo de productos procesados y ultraprocesados en estudiantes universitarios vegetarianos de San Salvador de Jujuy durante el año 2023? Para dar respuesta, se formularon los siguientes objetivos: como general se buscó analizar la relación entre el estado nutricional y la frecuencia de consumo de productos procesados y ultraprocesados en universitarios vegetarianos de San Salvador de Jujuy durante el año 2023. Los objetivos específicos fueron los siguientes: evaluar el estado nutricional

a través del Índice de Masa Corporal en estudiantes vegetariano, evaluar la frecuencia de consumo de productos procesados y ultraprocesados en vegetarianos y relacionar el estado nutricional con la frecuencia de consumo de productos procesados y ultraprocesados.

El diseño metodológico responde a un estudio de tipo observacional, descriptivo, de corte transversal. La muestra fue obtenida por muestreo bola de nieve y quedó conformada por 34 universitarios vegetarianos. Se tomaron medidas antropométricas (peso y talla), para determinar el estado nutricional con el IMC, y se aplicó un cuestionario de frecuencia de consumo de productos procesados y ultraprocesados. Entre las variables, se realizó un análisis bivariado por medio de Chi cuadrado y comparación de proporciones según el nivel de significancia  $p < 0,05$ .

Los resultados demuestran que el 71% de la muestra, cursaban la adultez temprana y un 29% adultez media. Dentro de los mismos, el 67% presentó normopeso, 15% obesidad, 9% bajo peso y 9% sobrepeso. En cuanto al consumo de productos alimentarios procesados y ultraprocesados, los que demostraron mayor frecuencia de consumo fueron galletas dulces y saladas, quesos y bizcochos. Además, un 82% de los universitarios presentaron frecuencia baja, y 18% alta. Finalmente se evidenció que no existe asociación significativa entre las variables en estudio.

**Palabras clave:** Estado nutricional, universitarios vegetarianos, frecuencia de consumo, procesados, ultraprocesados.

## **CONSUMO DE ALIMENTOS PROCESADOS - ULTRAPROCESADOS Y FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULAR, EN DOCENTES DE ESCUELAS DE LA CAPITAL JUJEÑA, SAN SALVADOR DE JUJUY, DICIEMBRE 2022 Y MARZO 2023.**

**Micaela Yanina Hyón, UCSE-DASS**

micaelayaninahyon@ucse.edu.ar

### **Resumen**

El presente trabajo tuvo como problema el siguiente interrogante: ¿Cómo es consumo de alimentos procesados - ultraprocesados y cuáles son los factores de riesgo cardiovascular presente en los docentes de nivel inicial de las escuelas JI N° 42 Escolástico Zegada y JI N°9 “Bartolina Sisa”, San Salvador de Jujuy, durante diciembre 2022 – marzo 2023?. Como objetivo se propuso: “Determinar el consumo de alimentos procesados, ultraprocesados y los factores de riesgo cardiovascular presentes en el personal docente de instituciones educativas del nivel inicial”.

Respecto al diseño metodológico, se llevó a cabo un estudio cuantitativo del tipo observacional, descriptivo, de corte transversal. La muestra quedó conformada por 47 docentes. Las variables: edad, sexo, peso, talla, estado nutricional, IMC,

circunferencia de cintura (CC), índice cintura talla (ICT), FRCV; nivel de actividad física según IPAQ, consumo de tabaco, de alcohol, antecedentes familiares de ECNT, presencia de enfermedad actual asociada auto referida. Frecuencia de consumo de productos procesados y ultraprocesados, aporte de nutrientes críticos (NC): cantidad de calorías consumidas, grasas totales, grasas saturadas, grasas trans, azúcares libres, sodio.

La información fue obtenida a través de una entrevista personal utilizando un cuestionario. En cuanto a los resultados, se observó un mayor predominio del rango etario >40 a 60 años 83%; (n=39) y del sexo femenino 96%; (n=45). Entre los factores de riesgo no modificables encontrados se destacan a los antecedentes de factores de riesgo familiar de primer grado, de los cuales prevalecieron HTA (40%; n=19), sobrepeso – obesidad 30%; (n=14), dislipemias (30%; n=14). Para los factores de riesgo modificables se destaca: sobrepeso y obesidad, nivel de actividad física bajo y consumo de alcohol. La malnutrición por exceso predominó en la población en un 88% (n=41) siendo el sobrepeso la categoría con mayor prevalencia 45%; (n=21). El 74% (n=35) presentó una CC muy aumentada y un 13%; (n=6) aumentada. Así también, el 87% (n=41) tenía un RCV elevado según el ICT. El 28%;(n=13) de los docentes manifestó fumar con una frecuencia eventual – fin de semana y consumir de 10 o menos cigarrillos por día. Por otro lado, el 60% (n=28) manifestó consumir alcohol con una frecuencia de 1 a 2 veces por semana. El 74% (n=35) refirió realizar actividad física, con una frecuencia de 1 a 2 veces por

semana categorizándose como baja según IPAQ en el 57% (n=27) de los docentes.

El de CFC de alimentos procesados y ultraprocesados encontró una frecuencia de consumo baja o nula, no obstante, las porciones consumidas de estos productos superaban la porción. Los valores aportados y cubiertos para calorías y nutrientes críticos provenientes de AP y AUP fueron los siguientes: calorías 1679,9kcal/día (83,9%), grasas totales 115,2 g/día (51,8%), grasas saturadas 19,2 g/día (8,6%), grasas trans 0.89 g/día (0.40%), azúcares libres 51,8 g/día (10.36%) y sodio 4984,9 mg/día (249%).

**Palabras Clave:** alimentos ultraprocesados, docentes, estado nutricional; factores de riesgo cardiovascular; enfermedades crónicas no transmisibles.

## **RIESGO CARDIOVASCULAR DE JUJEÑOS SEGÚN EL NIVEL DE INGRESO ECONÓMICO DURANTE EL AÑO 2018**

**Ana Carolina Alemán, UCSE-DASS**

alemananacarolina@gmail.com

### **Resumen**

Las enfermedades cardiovasculares representan una de las principales causas de mortalidad y morbilidad a nivel mundial. En Jujuy no se han realizado estudios específicos que analicen la relación entre el riesgo cardiovascular (RCV) y las variables socioeconómicas.

En este sentido se formuló como objetivo: “Evaluar el riesgo cardiovascular en la población jujeña según su nivel de ingresos económicos en el año 2018”. En cuanto a la metodología, se analizaron 991 jujeños de 18 años y más, obtenidos de la 4° Encuesta Nacional de Factores de Riesgo (ENFR) de 2018.

El estudio caracterizó a la población en función de quintiles de nivel de ingresos económicos, factores de riesgo modificables (nivel de actividad física, hábito fumador, consumo de sal y consumo de vegetales) y medidas antropométricas (índice de masa corporal, perímetro abdominal e índice cintura talla).

Se estimó RCV utilizando las tablas de Globorisk. Se establecieron asociaciones entre el nivel de ingresos y los

factores de riesgo mediante un análisis de regresión lineal. Respecto a los resultados, se pudo evidenciar que los individuos con menores ingresos (quintil 1) tuvieron la menor prevalencia de RCV óptimo según Globorisk (44,78%) y mayor RCV de acuerdo antropometría (88%).

La obesidad abdominal estuvo presente en más de la mitad de la población adulta de todos los quintiles. El análisis asociativo no reveló asociaciones estadísticamente significativas de los factores de riesgo modificables (nivel de actividad física, estatus fumador, consumo de sal y consumo de vegetales) y el riesgo cardiovascular en relación con el nivel de ingresos ajustado por edad y sexo.

**Palabras clave:** Riesgo cardiovascular, nivel de ingreso económico, factores de riesgo cardiovascular

## **ESTADO NUTRICIONAL Y HÁBITOS ALIMENTARIOS EN EL PERSONAL DEL SERVICIO PENITENCIARIO DE JUJUY. APORTES DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

**Diego Arnedo, FHyCS-UNJu**

diegoarnedo15@gmail.com

### **Resumen**

El estado nutricional puede ser definido como la condición física que presenta una persona como resultado del balance entre sus necesidades e ingesta de energía y nutrientes. Los cambios en los hábitos alimentarios generan rupturas en el estado nutricional influenciado por los diversos contextos medioambientales relacionado a tanto a lo económico como sociales, culturales y políticos, favoreciendo la adaptación del individuo a nuevas formas de vida que genera cambios en sus hábitos alimentarios.

El objetivo del presente trabajo fue determinar y analizar el estado nutricional y los hábitos alimentarios del Personal del Servicio Penitenciario de la Unidad N° 7 en el primer semestre del año 2023 considerando el Índice de Masa Corporal, las prevalencias de sobrepeso y obesidad, las patologías más frecuentes asociadas a la misma y hábitos alimentarios que posee el Personal en estudio.

Metodológicamente se trata de un estudio basado en un paradigma positivista de corte transversal y con un alcance de investigación explicativo. El universo considerado fue el personal de la unidad N° 7 (n=1000) del cual se seleccionó una muestra aleatoria simple (n=250). Para la recolección de datos se tomaron medidas antropométricas de peso y talla y en función de las mismas se calculó el IMC y se aplicó una encuesta de hábitos alimentarios.

Los resultados muestran que el personal del Servicio Penitenciario se encuentra con un índice de masa corporal elevado con un alto índice de obesidad (35%) y con hábitos alimentarios deficientes. Se concluye que es necesario realizar intervenciones, que tiendan a informar al personal sobre la importancia que tiene la realización de Actividad Física, para prevenir enfermedades no transmisibles que también contara con una serie de actividades que servirá como esparcimiento de manera tal que puedan reflexionar sobre la importancia de mejorar la calidad de vida y sus hábitos alimentarios.

**Palabras clave:** Servicio Penitenciario, Estado nutricional, Hábitos alimentarios, Antropometría, Estilo de vida.

# INGESTA CALÓRICA Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UCSE-DASS SEGÚN LOS CRONOTIPOS, EN EL AÑO 2023

**María José Girón, UCSE-DASS**

majooogiron@gmail.com

## Resumen

Introducción: Los humanos presentan ritmos circadianos, siendo el más conocido el ciclo sueño/vigilia, cuyas preferencias individuales se denominan cronotipo, distinguiendo individuos matutinos, neutros y vespertinos.

La evidencia muestra que los vespertinos se asocian a hábitos dietarios poco saludables y al exceso de peso. Siendo que en la juventud confluyen cambios biológicos, sociales y culturales que afectan el estilo de vida, como la tendencia a ser vespertinos y el ingreso a la universidad, sumado a que la prevalencia de exceso de peso sigue aumentando, se planteó como objetivo describir la ingesta calórica y el estado nutricional según los cronotipos identificados en los estudiantes del área de ciencias de la salud de la UCSE-DASS, en el año 2023.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo observacional descriptivo de corte transversal, n=57. Se determinó el

cronotipo con el cuestionario MEQ de Horne y Ostberg y el estado nutricional a partir de medidas antropométricas. Se evaluó la ingesta calórica mediante recordatorio de 24h y la actividad física con el formulario del módulo de actividad física de la 4ª ENFR. Se determinaron las proporciones de cada variable y se realizaron comparaciones según cronotipo utilizando el programa SPSS. Resultados: La mayoría de los estudiantes presentó cronotipo intermedio (59,6%), un estado nutricional normal, con prevalencia de sobrepeso del 30% e ingesta calórica deficiente (64,9%).

No se observó que la ingesta calórica y el estado nutricional entre los distintos cronotipos fueran diferentes. Conclusiones: A pesar de no demostrar que los jóvenes con cronotipo vespertino presentan una ingesta calórica en exceso ni sobrepeso, es importante considerar al cronotipo como un factor en la evaluación nutricional integral, para proponer planes de alimentación adecuados armónicamente al ser humano, como así también enfocarse en la educación alimentaria en jóvenes como pilar para combatir la malnutrición por exceso y prevenir ECNT en la vida adulta.

**Palabras clave:** Cronotipo, Jóvenes, Estado nutricional, Ingesta calórica.

## **EVALUACIÓN DE LA RECUPERACIÓN NUTRICIONAL EN RATONES ALBINOS DESNUTRIDOS MEDIANTE EL USO DE GRANOS ANDINOS (KAÑIWA-QUINOA-AMARANTO)**

**Irma Torrejón, Departamento ERITAL – Instituto de Biología  
de la Altura; UNJu**

torreion@inbial.unju.edu.ar

**Julián Ortega Tolay, Departamento ERITAL – Instituto de  
Biología de la Altura; UNJu**

**Fernanda Chagaray, Departamento ERITAL – Instituto de  
Biología de la Altura; UNJu**

### **Resumen**

A pesar de un continuo progreso en la lucha contra el hambre, aún existe un número inaceptablemente elevado de personas que todavía no logran acceder a una alimentación de calidad, que les permita tener una vida activa y saludable. Si bien la prevalencia de la desnutrición ha disminuido de 18,6% en 1990-92 a 10,9% en el 2014-16, aún se observa que la persistencia de la misma ocurre en países en vías de desarrollo.

Existen diversos cereales andinos que en la actualidad están siendo revalorizados por su elevado valor nutritivo. Se ha demostrado que kañiwa, quínoa y amaranto son ricos en

macronutrientes como hidratos de carbono, grasas y proteínas de elevado valor biológico.

El objetivo de esta investigación es comparar la recuperación de la desnutrición en ratones albinos utilizando a la Kañiwa, la quínoa y el amaranto como alimento. La desnutrición en los animales de experimentación se logró con una dieta pobre en nutrientes, luego se evaluó la recuperación con una dieta a base de harinas de Kañiwa, quínoa y amaranto.

Se utilizó el peso corporal como variable antropométrica para caracterizar los diferentes estadios nutricionales. Se determinaron medias, desvío estándar y el test de student. La recuperación del peso corporal fue más del 100% para los casos de kañiwa, mientras que para los de quínoa fue del 96 %.

Sin embargo, no se observó recuperación en el peso en el caso del uso de harina de amaranto. No se observaron efectos tóxicos con la ingesta de las mismas.

En consecuencia, el bajo peso corporal propio de los estados de desnutrición es recuperado mejor por kañiwa respecto a la quínoa; sin lograr ninguna recuperación con el amaranto.

**Palabras clave:** Granos andinos, Alimentos funcionales , Desnutrición

**CARACTERÍSTICAS  
DE LA ALIMENTACIÓN  
COMPLEMENTARIA Y EL ESTADO  
NUTRICIONAL DE NIÑOS  
ENTRE 5 Y 12 MESES DE EDAD  
DEL CENTRO INTEGRADOR  
Y COMUNITARIO COPACABANA  
Y CENTRO DE ESPECIALIDADES SUR  
ING. CARLOS SNOPEK DEL BARRIO  
ALTO COMEDERO DE LA CIUDAD  
DE SAN SALVADOR DE JUJUY  
EN EL AÑO 2022-2023**

**Ariana Sabrina Orellana, UCSE-DASS**

arianaorellanas29@gmail.com

**Resumen**

El presente trabajo tuvo como problema principal el siguiente interrogante ¿Cuáles son las características de la alimentación complementaria y el estado nutricional según edad de niños entre 5 y 12 meses que asistieron al Centro Integrador Comunitario Copacabana y Centro de Especialidades Sur “Ing. Carlos Snopek” del Barrio Alto Comedero de la Ciudad de S. S de Jujuy en los años 2022 y 2023?

Como objetivo se propuso: Describir las características de la alimentación complementaria y el estado nutricional según la edad de niños entre 5 y 12 meses que asistieron al CIC Copacabana y CES “Ing. Carlos Snopek”. En cuanto a la metodología, se realizó una investigación cuali-cuantitativa, de tipo descriptivo univariado, transversal y observacional. La muestra estuvo conformada por 43 niños. Las variables fueron sexo, edad, estado nutricional, alimentación complementaria y práctica de lactancia. Los datos de peso y talla fueron tomados de fuentes secundarias.

Para estudiar la alimentación complementaria se realizó una entrevista al tutor del niño a través de un cuestionario con preguntas cerradas. Los resultados demuestran que el estado nutricional de los niños que participaron de esta investigación se encontró dentro de los parámetros adecuados para su edad.

Con respecto al indicador P/E, un 93% de la población estudiada presentó un estado nutricional normal. Por otro lado, según el indicador de T/E se observó que un 84% de la muestra presenta una longitud óptima para la edad en meses. La lactancia humana fue una práctica frecuente entre los niños de la investigación, ya que un 86% de ellos la realizaba al momento de la entrevista. Con respecto a las características de la alimentación complementaria que se estudiaron, se observó que la mayoría de ellas se encontraban acordes a las recomendaciones vigentes a nivel nacional e internacional.

**Palabras clave:** estado nutricional, consistencia, frecuencia, consumo, alimentación.

## **SEGURIDAD ALIMENTARIA Y ESTADO NUTRICIONAL DE POBLACIÓN INFANTIL VULNERABLE ASISTENTE A COMEDORES COMUNITARIOS DE LA ZONA NORTE DE SAN SALVADOR DE JUJUY, DURANTE LOS AÑOS 2022 Y 2023**

**Anahí Agustina Ríos, UCSE-DASS**

anahiagustina.rios@alumnos.ucse.edu.ar

**Selene del Rosario Tolaba, UCSE-DASS**

selenedelrosariotolaba@alumnos.ucse.edu.ar

### **Resumen**

El estudio aborda la percepción de seguridad alimentaria (SA) y su relación con el estado nutricional (EN) de la población infantil vulnerable que asiste a comedores comunitarios en la zona norte de S. S. de Jujuy, durante los años 2022y 2023.

A pesar de las políticas sociales en Argentina, persisten desafíos en el acceso a alimentos, afectando la nutrición y el desarrollo de los niños. El objetivo fue determinar si existe relación entre la percepción de SA y el EN de la población analizada. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, observacional, relacional mediante el test de Chi cuadrado y de corte transversal, utilizando los datos recolectados de la investigación “Seguridad Alimentaria y malnutrición en población vulnerable residente en San Salvador de Jujuy”. La

muestra incluyó a 81 escolares. Las variables analizadas fueron el EN, estimado con el porcentaje de masa grasa realizado a través de la sumatoria de los pliegues tricípital y subescapular y la SA usando la Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA).

Se observó una mayoría (59%) de escolares con distribución promedio de la masa grasa. Sin embargo, se identificó malnutrición tanto por déficit como por exceso, con una tendencia al sobrepeso (15,4%) y obesidad (20%), destacando la importancia del riesgo de sobrepeso y la necesidad de intervenciones preventivas. No se encontró una asociación significativa entre el EN y la SA percibida.

En conclusión, el estudio destaca la importancia de abordar la seguridad alimentaria y nutricional en poblaciones vulnerables de manera integral, mediante políticas públicas efectivas.

**Palabras clave:** seguridad alimentaria, nutrición infantil, vulnerabilidad, comedores comunitarios.

# MESA PANEL DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA SALUD: **TRABAJOS FINALES DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA E LA LIC. EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA**

## **Coordinadores**

Sara Zurita Martínez, UCSE-DASS

sara.zuritamartinez@ucse.edu.ar

Silvio Orillo, UCSE-DASS

silvio.orrillo@ucse.edu.ar

## **Resumen**

La presente actividad se enmarca en un esfuerzo continuo por difundir y transferir los avances investigativos en el campo de las ciencias de la salud, particularmente en el ámbito de la Kinesiología y Fisiatría. Los trabajos finales de Práctica Profesional Supervisada representan un hito significativo en la formación de los estudiantes, quienes a través de la investigación aplicada profundizan en problemáticas relevantes de su disciplina. Esta instancia no solo promueve la socialización de los resultados obtenidos, sino que también fomenta el intercambio de ideas, el aprendizaje entre pares y la reflexión crítica sobre la práctica profesional.

Al centrarse en investigaciones realizadas por estudiantes en la etapa final de su formación, este panel ofrece una visión única sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta el campo de la Kinesiología y Fisiatría. Los estudiantes investigadores no solo aportan un enfoque innovador a las problemáticas abordadas, sino que también muestran un compromiso destacado con la mejora continua de la práctica clínica y la calidad de vida de los pacientes.

Además, esta actividad brinda la oportunidad de fortalecer la conexión entre la academia y el ámbito laboral, al involucrar a profesionales en ejercicio, investigadores y representantes de instituciones de salud en la discusión y análisis de los trabajos presentados. Este diálogo interdisciplinario es fundamental para identificar áreas de mejora, explorar nuevas líneas de investigación y promover la implementación de prácticas basadas en evidencia en el campo de la salud.



---

**TECNOLOGÍAS  
BÁSICAS  
Y APLICADAS**

---

# MESA DE INVESTIGADORES: PERSPECTIVAS ACTUALES DE INVESTIGACIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA: INDUSTRIA 4.0

## **Coordinadoras**

Ing. Patricia Lorena Díaz, DASS-UCSE

patriciadiaz@outlook.com

Ing. Liliana N. González, DASS-UCSE

ligonzalez2309@gmail.com

Ing. Germán Jerez, DASS-UCSE

german.jerez@ucse.edu.ar

Lic. Claudia A. Panica, DASS-UCSE

claudiaanalía.panica@ucse.edu.ar

## **Resumen**

El espacio de presentación de investigaciones e interacción con distintos actores del ámbito de la Informática y la Tecnología, se propone como un espacio de encuentro para docentes investigadores, estudiantes, profesionales y referentes tanto de organismos del estado como del sector productivo, con el objetivo de contribuir al avance del conocimiento en este campo tan dinámico y crucial para el

desarrollo de la sociedad, promoviendo el diálogo y la colaboración en torno a los últimos avances y resultados de investigación asociado a proyectos de investigación académicos.

Los docentes investigadores invitados compartirán experiencias, conocimientos, avances y resultados de investigación, dando a los participantes una visión de los desafíos y oportunidades del sector hoy.

Además, la jornada pretende ser un espacio de inspiración y aprendizaje para los estudiantes interesados en iniciar o continuar su trayectoria en informática y tecnología, y en una oportunidad de colaboración interinstitucional. Al interactuar con especialistas y docentes investigadores en el campo, los asistentes podrán ampliar sus horizontes académicos y profesionales y establecer contactos con potenciales mentores y colaboradores.

## **INTEGRACIÓN DE ESTRUCTURAS DE DATOS AVANZADAS EN ALGORITMOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

**Laura Adriana Garay, UCSE-DASS**

lgaray@ucse.edu.ar

**Mónica Liliana Mamaní, UCSE-DASS**

monicaliliana.mamani@ucse.edu.ar

**Liliana Noemí González, UCSE-DASS**

ligonzalez2309@gmail.com

**Claudia Analía Panica, UCSE-DASS**

claudiaanalía.panica@ucse.edu.ar

### **Resumen**

Esta investigación, desarrollada en el marco de las cátedras Estructura de Datos y Metodología de la Investigación de la carrera de Ingeniería en Informática, explora la sinergia entre las estructuras de datos y la inteligencia artificial (IA), en un contexto de avance tecnológico acelerado y la creciente complejidad en la resolución de problemas. La IA depende de estructuras de datos para procesar grandes volúmenes de información, lo que permite a los algoritmos aprender, razonar y tomar decisiones inteligentes, diferenciándose por su eficiencia y rendimiento en el desarrollo de soluciones exitosas.

El objetivo principal del estudio es actualizar los contenidos de la cátedra de Estructura de Datos, incorporando una perspectiva orientada a las aplicaciones de la IA, buscando que los estudiantes adquieran competencias para diseñar y seleccionar las estructuras de datos más adecuadas para soluciones inteligentes.

Mediante una revisión bibliográfica inicial, se han identificado tendencias y evaluado estructuras de datos y algoritmos vinculados a la IA. No obstante, se han detectado desafíos relacionados con la selección de estructuras y metodologías, considerando los recursos disponibles y el contexto específico de los problemas a resolver.

En términos de transferencia de conocimientos, se ha colaborado con un especialista en IA, quien ha brindado una disertación sobre las ventajas competitivas de esta tecnología. En las próximas etapas, se planea realizar experimentos con diversos conjuntos de datos y evaluar el rendimiento de diferentes estructuras. Se espera que este trabajo contribuya a la formación de profesionales de la informática preparados para enfrentar los desafíos de la era de la inteligencia artificial.

**Palabras claves:** Inteligencia artificial, Estructura de Datos, investigación, educación

## COMUNICACIÓN WIFI CON EL PROTOCOLO MODBUS TCP/IP A TRAVÉS DE ESP32 Y ESP8266

**Alberto Rodolfo Ramos, UCSE-DASS**

albertorodolfo.ramos@ucse.edu.ar

**Analís Susana Tejerina, UCSE-DASS**

analiasusana.tejerina@ucse.edu.ar

**Martín Andrés Vercellone, UCSE-DASS**

vercellone58@gmail.com

### Resumen

El proyecto de investigación denominado “Comunicación WIFI con el Protocolo Modbus TCP/IP a través de ESP32 Y ESP8266” muestra como enlazar el módulo de los microcontroladores ESP32 Y ESP8266 con LabVIEW mediante Wifi y con el objetivo de obtener la lectura de sensores de manera remota.

**Modbus** es un protocolo de comunicación abierto, que se utiliza para transmitir información a través de redes en serie entre dispositivos electrónicos. Existe en la versión maestro esclavo y la versión que estamos trabajando actualmente TCP/IP. **Entre sus características podemos mencionar:** a) Es un estándar mundial y no está vinculado a ningún fabricante; b) Se puede implementar en computadoras simples y en supercomputadoras; c) Fácil de utilizar en LAN y WAN; d) Aplicaciones independientes del sistema de transmisión.

La tarea consistió solo en programar el micro ESP8266 con conexión bluetooth y tomar los valores de algunos sensores, junto con la tarea de programar el microcontrolador ESP32 quien por sus características poseen más robustez que el microcontrolador ESP8266 dado que el ESP32 es una familia de microcontroladores que incluye en el mismo chip Wifi, Bluetooth, que la hace muy superior, posee un microprocesador de 32-bits (dual core), y como se mencionó incorpora comunicación inalámbrica Wifi y Bluetooth. Al mismo tiempo se buscó plataformas de programación para internet de las cosas y actualmente analizamos la plataforma Ubidots. Se han logrado importantes avances en materia de comunicación wifi, para lograr dicho objetivo se inició primeramente pruebas básicas que se fueron superando con el correr de las semanas tales como: a) Puesta en funcionamiento de las placas ESP32 en sus dos modos de trabajo; b) Se probó inicialmente mostrando la variación de un potenciómetro mostrando sus variaciones en el programa Arduino en el cual fueron programadas; c) Se logró obtener la temperatura del sensor dth11; d) Se logró con éxito la comunicación wifi del micro esp32 utilizando websocket

El área disciplinar del proyecto de investigación en cuestión involucran temas transversales que abarcan la mayoría de las materias técnicas en este caso las materias Sensores e Instrumentación, comunicaciones, programación, esto se debe a la razón que involucra internet de las cosas

El problema de investigación se relacionó con la obtención de información de los sensores de manera remota es decir conectados estos a una red con conexión wifi mediante los

microcontroladores de 32 bits. Para ello se planteó como objetivo general: lograr la comunicación del microcontrolador de 32 bits esp32 con sensores cuyos datos serán registrados por dicha placa y serán graficados con un programa llamado ubidots que utiliza la nube para lo que se conoce como internet de las cosas (iot). Los objetivos específicos fueron: a) Conocer el código de programa y las funciones que traen incorporados el microcontrolador eps32 el cual se usa en las pequeñas industrias, empresas y universidades en general; b) Adaptar a los estudiantes a los requerimientos de la industria actual, también denominada industrias 4.0.; c) Conocer el principio de funcionamiento del Protocolo Modbus TPC/IP en forma teórica para adaptarlo en forma práctica o de programación a las tecnologías existentes; d) Integrar las materias que los alumnos cursan, permitiendo relacionar los contenidos; e) Estimular a los alumnos en la búsqueda del saber y adaptarse a nuevas posibilidades educativas del mundo actual; f) Brindar a los alumnos los conocimientos en sensores con comunicaciones ip, protocolos de comunicación que se observó en la cátedra de sensores e instrumentación en forma teórica en el 1er cuatrimestre del año.

Se propusieron reuniones mensuales, los avances se fueron informando a los alumnos de las materias sensores, física II y actualmente de la materia comunicaciones entre las partes involucradas es decir docentes y alumnos que participarán del proyecto, proponiendo con ellos un cronograma de trabajo. En los dos primeros meses del proyecto se trabajó logrando la conexión y el funcionamiento del microcontrolador esp32; es decir, el hardware del proyecto, dado que los alumnos ya

cuentan con una experiencia previa en programación Arduino y sensores por la materia que han cursado en el 1er cuatrimestre, se trabajó con esa base de conocimientos y se la amplió. Desde la cátedra, se brindó a los alumnos conocimientos teóricos y prácticos trabajando e investigando con ellos en forma semanal. Cada integrante del proyecto tuvo asignada una tarea específica, se hizo una puesta en común en cada reunión de trabajo para lograr un solo bloque funcional donde las partes que lo conforman se concatenan en uno solo. Los resultados alcanzados hasta el momento se pueden englobar en los siguientes ítems

- Puesta en funcionamiento de las placas con conexión wifi en sus dos versiones de trabajo Esp32 y Esp32duino.
- Puesta en funcionamiento de la placa Esp8266 con conexión Bluetooth y el sensor dth11.
- Primeros pasos obtenidos: leer estados de led, pulsadores y potenciómetros
- Leer el sensor de temperatura y humedad dth11
- Prueba de funcionamiento de un websocket con éxito donde se grafico en tiempo real los valores de temperatura y humedad del sensor mencionado

**Palabras claves:** Esp32, Modbus, Wifi, dth11, Ubido

## **SISTEMA DE IOT PARA MONITOREO DE MELIPONARIOS**

**Javier Eduardo Villegas Santy, UCSE-DASS**

soportetecnico333@gmail.com

**Carla Argentina Wayar, UCSE-DASS**

Carlaargentina.wayar@ucse.edu.ar

**Antonello De Santis, UCSE-DASS**

antonellods96@gmail.com

**Joel Vergara, UCSE-DASS**

ricardojoel.vergara@alumnos.ucse.edu.ar

**Martin Vercellone, UCSE-DASS**

martinandres.vercellone@alumnos.ucse.edu.ar

### **Resumen**

La automatización en la apicultura es cada vez más esencial debido a varios factores que impactan tanto la producción como la sostenibilidad. Eficiencia en la Producción: La automatización permite la monitorización constante de las colmenas, lo que facilita la detección temprana de problemas como enfermedades, infestaciones de plagas o falta de alimento. Esto reduce el tiempo y esfuerzo necesarios para inspeccionar manualmente cada colmena y mejora la eficiencia general.

El objetivo de este trabajo es monitorear variables temperatura, peso, humedad y presencia . volcarlos en una

computadora con tecnologías IOT y un tablero de control. Para el monitoreo se empleó un micro controlador que envía datos a través de una conexión WIFI a una PC . esta recolección de datos se hizo con el protocolo MQTT , se instalo un bróker MOSQUITTO encargado de gestionar comunicaciones de los sensores con la PC, esta administración se hizo a través de NODE RED , en la pc se implemento una base de datos , donde se almacena la información generada por los sensores. Esta información es visualizada en tiempo real y además se hace un análisis histórico.

Resultado y Discusión: Definición de variables a medir, con el ajuste de todos los sensores necesarios. Se implemento el protocolo MKTT en el proceso de comunicación. Se utilizó Broker mosquitto. Se definió la base de datos, con todos los datos necesario. La administración de este sistema se realizó con NODE RED siendo su principal ventaja la posibilidad de operar en multiplataforma. La visualización se implementó en GRAFANA un software que permite realizar DASHBOARD .

Conclusiones: Mas allá de la implementación de esta solución para los apicultores. La principal conclusión es la posibilidad de implementar una solución IOT completa. Siendo esta uno de los pilares de la industria 4.0

**Palabras claves:** Automatizacion, abejas, IoT, sensores, trazabilidad

# MESA DE ESTUDIANTES: ENCUENTRO DE ESTUDIANTES DE CARRERAS DE TECNOLÓGICAS: “EXPLORANDO EL TALENTO EMERGENTE”

## **Coordinadores**

Melina S. Audisio, UCSE-DASS

[melinasoledad.audisio@ucse.edu.ar](mailto:melinasoledad.audisio@ucse.edu.ar)

Germán Jerez, UCSE-DASS

[german.jerez@ucse.edu.ar](mailto:german.jerez@ucse.edu.ar)

Mónica Liliana Mamani, UCSE-DASS

[monicaliliana.mamani@ucse.edu.ar](mailto:monicaliliana.mamani@ucse.edu.ar)

Andrea V. Velázquez, UCSE-DASS

[andreavanesavelazquez@gmail.com](mailto:andreavanesavelazquez@gmail.com)

## **Resumen**

El espacio dedicado a estudiantes carreras relacionadas a Informática y Tecnología tiene el objetivo de fomentar el desarrollo académico y profesional de las nuevas generaciones de investigadores y profesionales en estos campos, a través de una retroalimentación constructiva sobre sus proyectos.

La propuesta se ofrece como una plataforma para que los estudiantes compartan sus proyectos de investigación,

trabajos académicos y experiencias con una audiencia multidisciplinaria de docentes investigadores, profesionales del sector y otros estudiantes interesados.

Al proporcionar un espacio dedicado para estudiantes, se procura la participación de futuros investigadores, reconociendo su contribución al avance del conocimiento en el campo de la informática y la tecnología.

Se propone como un espacio inclusivo y enriquecedor donde las nuevas generaciones de investigadores pueden compartir, aprender y colaborar en la búsqueda de soluciones innovadoras para los desafíos actuales y futuros en este campo, así como también se presenta como oportunidad para establecer contactos con expertos y explorar posibles oportunidades de colaboración o mentoría.

# MESA DE EGRESADOS: INSPIRACIÓN Y ORIENTACIÓN: CHARLAS CON EGRESADOS LÍDERES EN EL CAMPO TECNOLÓGICO

## **Coordinadores**

Melina Soledad Audisio, UCSE-DASS

[melinasoledad.audisio@ucse.edu.ar](mailto:melinasoledad.audisio@ucse.edu.ar)

Gabriela Ester Bejarano, UCSE-DASS

[gabriela.bejarano@ucse.edu.ar](mailto:gabriela.bejarano@ucse.edu.ar)

Germán Jerez, UCSE-DASS

[german.jerez@ucse.edu.ar](mailto:german.jerez@ucse.edu.ar)

Claudia Analía Panica, UCSE-DASS

[claudiaanalía.panica@ucse.edu.ar](mailto:claudiaanalía.panica@ucse.edu.ar)

## **Resumen**

La propuesta orientada a la participación de egresados de carreras relacionadas con informática y tecnología pretende conocer experiencias prácticas y perspectivas del mundo laboral, que, como beneficiarios directos de los avances e investigaciones en el campo, pueden compartir cómo han aplicado en la práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica y cómo han contribuido a la innovación y al desarrollo tecnológico en diversos sectores.

La inclusión de un espacio dedicado a los egresados permite que compartan sus experiencias de trabajo, proyectos destacados y casos de éxito que puedan servir de inspiración y guía para estudiantes, investigadores y profesionales del sector. Con esta interacción se pretende facilitar la transferencia de conocimientos prácticos y promover la colaboración entre la academia y la industria, fortaleciendo así el impacto de la investigación en la sociedad.



---

# RECURSOS AUTÓCTONOS

---

# CONVERSATORIO: LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE INVESTIGACIÓN EN ARQUITECTURA Y URBANISMO PARA LA PROVINCIA DE JUJUY

## **Coordinador**

Julio Linares, DASS-UCSE  
julio.linares@ucse.edu.ar

## **Resumen**

En el año 2024 y por iniciativa de la UCSE DASS, se da inicio al dictado de la carrera de Arquitectura en la ciudad de San Salvador de Jujuy, posibilitando a partir de la misma la creación del Gabinete de Investigación en Arquitectura y Urbanismo, dependiente de la Prosecretaría de Investigación de la institución. Cabe mencionar que con este hecho se inaugura la formación de arquitectos en el ámbito provincial.

En esta oportunidad se propone la realización de un conversatorio interdisciplinario e interinstitucional destinado a analizar y proponer líneas estratégicas de investigación en Arquitectura y Urbanismo para la provincia de Jujuy.

Se consideran para el análisis, dos fuentes: la postura académica a partir de las líneas estratégicas que dan origen a la Carrera y al Gabinete, y la mirada de profesionales con experiencia en investigación y gestión y con destacada trayectoria en los distintos ámbitos que hacen a la producción y gestión del hábitat humano en la provincia, se pretende su cotejo y que actúe como disparador de un debate entre los asistentes al evento.

A partir de análisis de documentación existente vinculada a la Carrera, normativas estatales y una serie de entrevistas y encuestas a profesionales de la arquitectura de nuestro medio se plantearán ejes para el debate a partir de un espacio dialógico que permita generar sinergias entre los diferentes actores sociales relacionados con el campo de la arquitectura y el urbanismo.

# MESA DE ESPECIALISTAS: LOS DESAFÍOS DEL PATRIMONIO EN CONTEXTO DE TURISTIFICACIÓN Y GENTRIFICACIÓN

## **Coordinadores:**

Fabio Mendez, DASS-UCSE  
fabio.mendez@ucse.edu.ar

María Victoria Romero Yazlle, DASS-UCSE  
victoriaromero.yazlle@ucse.edu.ar

## **Resumen**

En el marco de las activaciones patrimoniales que vienen implementándose en la Quebrada de Humahuaca en el curso de los últimos decenios, se han venido desarrollando procesos de turistificación y gentrificación que nos interesa analizar desde miradas interdisciplinarias e interinstitucionales.

El propósito de este conversatorio es brindar una aproximación crítica a los mencionados procesos de marcado perfil socioeconómico que atraviesan el cotidiano de las poblaciones de esa región de la provincia, poniendo en tensión

fundamentalmente aspectos generales de la gestión y preservación del patrimonio.

Nos interesa problematizar esos procesos desde una perspectiva interinstitucional y considerar recomendaciones y legislación vigente en materia de conservación para abrir un espacio de reflexión sobre la metodología de intervención actual para abordar la conservación de los sitios de patrimonio mundial de la provincia de Jujuy.

## **LAS ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS COMO PARTE DE LA OFERTA TURÍSTICA DE LA PROVINCIA DE JUJUY**

**Fernanda Beramendi, FHyCS-UNJu**

aberamendy@fhyics.unju.edu.ar

### **Resumen**

Jujuy cuenta con áreas protegidas de diversas categorías y distribuidas en las cuatro regiones que posee. Algunas de ellas, son promocionadas por la Secretaría de Turismo como parte de su oferta turística a través de su página web para incentivar la visita de los turistas nacionales y extranjeros que llegan a la provincia. Por ello, es importante que dichas áreas estén preparadas y respondan a las exigencias del mercado, poniendo atención no solo en el control, conservación y protección de dichas áreas sino también a la infraestructura, servicios y actividades necesarias para el desarrollo de la actividad turística.

Ante lo expuesto, nos preguntamos ¿Cómo se desarrolla la actividad turística en las diferentes áreas protegidas de la provincia de Jujuy? este fue el eje de nuestra investigación. Planteamos como objetivo general: conocer el grado de desarrollo de la actividad turística en las áreas protegidas de Jujuy en cuanto a servicios y actividades disponibles para los visitantes. Para ello, definimos los siguientes objetivos específicos: a) entender la evolución histórica de las áreas

protegidas de la provincia y su relación con el turismo, b) reconocer los servicios y actividades destinadas a los turistas en dichas áreas e c) identificar las áreas protegidas de dicha provincia preparadas para recibir turistas.

La metodología empleada para el desarrollo de la investigación, partió de un enfoque cualitativo, se realizó una descripción y análisis de la vinculación entre áreas naturales protegidas con sus respectivos marcos legales de protección y las actividades que allí se desarrollan. Para ello, se realizó una recopilación, sistematización y análisis de fuentes secundarias de información y algunos relevamientos in situ.

Los resultados de este trabajo nos permiten entender la relación entre las áreas protegidas y el turismo en la provincia. Asimismo, esperamos conocer cuáles son las áreas de Jujuy mejores preparadas para recibir y satisfacer las necesidades de los turistas con el fin de proporcionarle una experiencia de calidad en el medio natural.

**Palabras claves:** áreas protegidas, turismo, oferta turística, provincia de Jujuy.

## **SOSTENIBILIDAD, SUSTENTABILIDAD Y ACTIVACIONES PATRIMONIALES EN ÁREAS PROTEGIDAS DE LA PROVINCIA DE JUJUY: NUEVOS INTERROGANTES**

**María Elena Godoy, GOTDS DASS UCSE**

mgodoy@ucse.edu.ar

**Monica Montenegro, GIEC DASS UCSE/ OP FHyCS-UNJu**

monica.montenegro@ucse.edu.ar

### **Resumen**

Las acciones de sostenibilidad, las prácticas de sustentabilidad y las activaciones patrimoniales deberían ser consideradas como ejes rectores de cualquier planificación turística territorial que se diseñe para ser implementada en áreas protegidas, sobre todo, aquellas que presenten compromiso internacional y deban definir los límites del uso público en función de la preservación de los bienes naturales y culturales. En esta ponencia se presentan resultados de un diagnóstico realizado en el marco del Programa de Investigación del DASS UCSE, “Economías verdes, seguridad alimentaria y prácticas culturales amigables con el ambiente. Perspectivas de participación democrática hacia una transición sostenible en la provincia de Jujuy”, del que participan los proyectos: “El acceso a las tecnologías y a las innovaciones para la gestión del riesgo y del desarrollo sostenible en escenarios de cambio

climático, en las periferias (rurales y urbanas) de áreas protegidas con compromiso internacional en la provincia de Jujuy”, y “Patrimonio, conocimientos ancestrales y turismo sostenible: aproximación interdisciplinaria a las dinámicas de producción y consumo de alimentos en sitios de Patrimonio Mundial de Jujuy”, ambos financiados por SECYT UCSE.

Este estudio permitió caracterizar algunas áreas protegidas con compromiso internacional de la provincia de Jujuy: ambientales, superficie, categoría de protección, marco normativo, antecedentes y tipo de planificación, a partir de diferentes instrumentos de gestión y la planificación del uso público con fines turísticos.

Se realizó una recopilación de datos, análisis documental y cartográfico, con información de afluencia turística, entrevistas a informantes clave para completar un mapeo de actores, en particular en áreas protegidas bajo control de la Administración de Parques Nacionales.

Se observa que, aunque existen planes de manejo/gestión, solo cuatro de ellas cuentan con Programas de Uso Público que involucran al turismo, presentándose problemas de capacidad de carga y de gestión de diversos impactos derivados.

**Palabras Clave:** Áreas Protegidas, Turismo, Planificación estratégica, Provincia de Jujuy

## **DESEMPEÑO DE UNIDADES ACADÉMICAS EN LA FUNCIÓN EXTENSIONISTA. PRESENTACION PROYECTO FORTALECIMIENTO TURÍSTICO DE ZONA VALLES. FHyCS-UNJu**

**Carolina Osores, FHyCS-UNJu**

cosores@fhycs.unju.edu.ar

### **Resumen**

La Extensión Universitaria constituye una de las funciones principales de UNJu, cuyo objetivo es fortalecer los lazos entre la institución y la comunidad compartiendo conocimientos y acciones que pongan en relación los saberes populares y científicos, apuntando a una sociedad más justa, humana y distributiva.

El presente escrito ha sido elaborado para compartir una iniciativa de construcción colectiva y de interacción entre los conocimientos científicos y los conocimientos de la comunidad. El Proyecto denominado Fortalecimiento Turístico de Zona Valles, Provincia de Jujuy para la Integración Sociocomunitaria tiene una antigüedad de tres años con diversas actividades en el territorio de Los Valles Jujeños. Conformado por tres unidades académicas: Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Agrarias y Ciencias Económicas. Integrado por profesionales de las tres Facultades

mencionadas, estudiantes y técnicos externos. Con distintas configuraciones, en el 2024 nos planteamos como objetivo principal, desarrollar la actividad productiva del sector turismo en la zona de los Valles. El presente proyecto se propone fortalecer las capacidades de la extensión universitaria, entendiendo a esta última, como la posibilidad de vinculación de diferentes sectores de las comunidades y el establecimiento de redes estratégicas de trabajo conjunto, de manera que la Universidad pueda trasladar la estructura académica al territorio, espacio geográfico y simbólico, para dar respuestas a las diversas necesidades y situaciones problemáticas.

Hasta la actualidad los resultados de impacto social en las localidades de San Salvador, El Carmen, San Antonio, Perico y Monterrico en capacitaciones a públicos diversos, han permitido relevar 300 personas aproximadamente en los encuentros, realización de diversos convenios y redes de trabajo académica-políticas.

Sostenemos el desafío de continuar con procesos de formación y capacitación y promocionando la extensión universitaria como un camino para el desarrollo de relaciones que revaloricen los fenómenos culturales, sociales, políticos, económicos de las comunidades en las cuales se encuentra inserta.

**Palabras clave:** Extensión; Fortalecimiento Turístico; Valles; Jujuy

## **REVALORIZACIÓN DE PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS Y TURISMO GASTRONÓMICO EN LA QUEBRADA DE HUMAHUACA, JUJUY, ARGENTINA**

**Mónica Montenegro, GIEC DASS UCSE**

monica.montenegro@ucse.edu.ar

**Daniel Lamberti, INTA AER Perico**

lamberti.daniel@inta.gob.ar

**Pablo Ruiz, GIEC DASS UCSE**

pablo.ruiz@ucse.edu.ar

**Fabio Mendez, GIEC DASS UCSE**

fabio.mendez@ucse.edu.ar

**María Victoria Romero Yazlle, OCCYTS DASS UCSE**

victoriaromero.yazlle@ucse.edu.ar

### **Resumen**

Presentamos un análisis sobre la interrelación que se establece entre el turismo gastronómico y las prácticas productivas agroecológicas en la Quebrada de Humahuaca, un sitio de patrimonio mundial ubicado en el noroeste argentino que fue reconocido por la UNESCO en 2003 en la categoría: paisaje cultural.

La riqueza de sus paisajes y las manifestaciones de su patrimonio material e inmaterial destacan como elementos valiosos que se han convertido en recursos clave para el turismo. Aunque, en los últimos años, se han observado cambios significativos en las prácticas agroalimentarias que

han impactado el paisaje protegido, lo que plantea importantes interrogantes referidos a la sostenibilidad y al cuidado del medio ambiente.

La agroecología y las tecnologías tradicionales de trabajo de la tierra desempeñan un papel fundamental en este contexto, ya que ofrecen un enfoque sostenible que promueve el respeto por los ecosistemas y la biodiversidad local. Hemos podido observar que, en ocasiones, al desarrollar prácticas agrícolas ancestrales, los pobladores hacen uso de técnicas tradicionales que preservan la memoria y el patrimonio cultural, garantizando además la conservación de recursos vitales como el agua y desarrollando buenas prácticas ambientales.

En un mundo donde el turismo vivencial se vuelve cada vez más popular, el turismo gastronómico ha atraído no solo a visitantes, sino también a migrantes de amenidades, generando procesos de gentrificación que, si bien pueden ofrecer beneficios económicos, también amenazan la autenticidad cultural y la integridad del medio ambiente. Por ello, es imperioso que las comunidades locales se involucren en la valorización de su patrimonio a partir de una gestión turística participativa.

**Palabras clave:** prácticas agroecológicas, turismo gastronómico, sostenibilidad, Quebrada de Humahuaca

## **POTENCIALIDADES DEL PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DEL TURISMO CULTURAL EN LAS YUNGAS JUJEÑAS. EL CASO DE LA TRADICIÓN SAN FRANCISCO**

**Diego Jorge Gallardo, UNJu;CREA, IAAJ**

dgallardo@fhycs.unju.edu.ar

**Soledad Zúñiga, UNJu; CREA**

soledadzuniga1987@gmail.com

### **Resumen**

Existe una problemática con respecto a la cuestión patrimonial, por un lado, se presenta una necesidad creciente del mercado turístico de consumir objetos con discursos o narrativas que aludan al patrimonio y permitan una experiencia cultural significativa; y por otro, se encuentra un aparente desconocimiento de los artesanos y de la sociedad acerca su propio patrimonio local.

El objetivo de este trabajo es analizar cómo los resultados de las investigaciones arqueológicas sobre la tradición San Francisco pueden impactar en el desarrollo turístico del oriente de Jujuy. Identificando estrategias para la puesta en valor y difusión de este patrimonio, integrándolo al turismo cultural de manera sostenible y participativa.

Para eso se realizará un análisis exhaustivo de la literatura arqueológica sobre la tradición San Francisco, desde principios del siglo XX hasta la actualidad. Se evaluarán las posibilidades de integración al turismo cultural mediante el estudio de casos comparativos. Se examinarán formas de involucrar a las comunidades locales en la gestión y aprovechamiento del patrimonio a través de charlas y talleres participativos.

A partir de esta investigación se proporcionarán lineamientos para el desarrollo de un turismo cultural responsable que contribuya a la conservación del patrimonio, la diversificación económica y el fortalecimiento de la identidad cultural en la región. Estos incluirán propuestas para la interpretación de hallazgos arqueológicos, diseño de circuitos turísticos temáticos, capacitación de guías locales y creación de artesanías inspiradas en la iconografía San Francisco. Se espera que estas estrategias fomenten la apropiación y revalorización del patrimonio por parte de las comunidades locales, al tiempo que ofrezcan experiencias turísticas auténticas y significativas.

**Palabras clave:** Patrimonio arqueológico, Turismo cultural, Yungas jujeñas, Tradición San Francisco, Cerámica



## EDICIONES UCSE

### **Campus Santiago**

Av. Alsina y Vélez Sarsfield, (4200) Santiago del Estero.

☎ +54 (0385) 421 1777

### **Campus Jujuy**

Lavalle 333, (4600) San Salvador de Jujuy.

☎ +54 (0388) 423 6139

### **Campus Buenos Aires**

Rivadavia 573, (1642) San Isidro – Buenos Aires.

☎ +54 (011) 4743 2608

### **Campus Rafaela**

Bv. Hipólito Yrigoyen 1502, (2300) Rafaela – Santa Fe.

☎ +54 (03492) 432 832

**ISBN 978-950-31-9848-3**